

	Rozkład materiału do podręcznika Arriba Joven 2	
	Etap edukacyjny	III
	Wariant podstawy	III.2.0
	Liczba godzin	60
	Wydawnictwo	Editnos
Rozkład materiału podręcznika Arriba Joven 2 jest przeznaczony dla uczniów klas drugich szkół ponadpodstawowych i realizują podstawę programową na poziomie III.2.0 w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Książka ucznia (<i>Libro del alumno</i>) składa się z 5 działów tematycznych. Na końcu każdego rozdziału znajduje się powtórzenie materiału oraz autoewaluacja ucznia. Zeszyt ćwiczeń umożliwia uczniom utrwalenie materiału z podręcznika.		

Unidad 1: Voy de compras por mi ciudad					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
1	Las comunidades y ciudades autónomas de España – wspólnoty autonomiczne i miasta Hiszpanii	Wspólnoty autonomiczne i miasta Hiszpanii. Opisywanie położenia regionów w Hiszpanii. Orientacja w terenie, kierunki świata. Czas teraźniejszy Presente de Indicativo.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Podróżowanie i turystyka Uczeń rozumie wypowiedzi ustne • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń posiada: • Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym	I.8 II.5 IX.1 XII	Libro del alumno: p.7 e.1.1, e.1.2, e.1.2a Cuaderno de ejercicios: p.5 e.1.1, e.1.2 Los deberes p.5 e.1.3
2	Verbos regulares e irregulares en la primera persona – yo – czasowniki regularne i nieregularne w pierwszej osobie - ja	Czas teraźniejszy Presente de Indicativo. Koniugacje czasowników regularnych: -ar, -er, -ir oraz nieregularnych w pierwszej osobie yo – np. <i>conocer, dar, hacer, traer</i> .	Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu Uczeń posiada świadomość językową	XIII XIV	Libro del alumno: p.9 e.1.4, e.1.5 Cuaderno de ejercicios: p.6 e.1.9, p.7 e.1.10, e.1.12 Los deberes p.7 e.1.11
3	Verbos irregulares vocálicos – czasowniki nieregularne, zmiana samogłosek	Czas teraźniejszy Presente de Indicativo. Koniugacje czasowników nieregularnych ze zmianą samogłosek, np. <i>cerrar, pedir, volver, jugar</i> .	Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu Uczeń posiada świadomość językową	XIII XIV	Libro del alumno: p.9 e.1.6 Cuaderno de ejercicios: p.6 e.1.4, e.1.5, e.1.6, e.1.7 Los deberes p.6 e.1.8
4	Verbos muy irregulares - czasowniki nieregularne	Czas teraźniejszy Presente de Indicativo. Koniugacje czasowników nieregularnych, np. <i>ir, ser, tener, decir, venir, oír, oler</i> ,	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z	V.2	Libro del alumno: p.9 e.1.7, e.1.8, e.1.8a, e.1.8b p.10 e.1.9

		<i>haber.</i>	teraźniejszości, Uczeń posiada: - Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, - Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu Uczeń posiada świadomość językową	IX.1 IX.2 XIII XIV	Los deberes p.9 e.1.15
5	Las tareas del hogar – prace domowe	Opisywanie prac domowych. Odmiana i użycie czasownika <i>gustar</i> w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> Czasowniki <i>gustar, molestar, doler, interesar, importar.</i>	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości,	II.5 IV.2	Libro del alumno: p.10 e.1.10, e.1.11, e.1.11^a, e.1.11b, e.1.11c Cuaderno de ejercicios: p.8 e.1.13, e.1.13a Los deberes p.8 e.1.14
6	Los verbos como gustar – czasowniki typu gustar	Odmiana i użycie czasowników <i>gustar, encantar, doler, interesar, molestar, importar, apetecer.</i> Stosowanie struktur: <i>yo también, yo tampoco/ yo sí/ yo no.</i>	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Opisuje upodobania; przedstawia opinie innych osób, Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach - Wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób;	IV.5 VI.4	Libro del alumno: p.11 e.1.13, e.1.14 Cuaderno de ejercicios: p.9 e.1.16, e.1.17, p.10 e.1.18 Los deberes p.10 e.1.19
7	¿Qué sabes de América Latina? El vocabulario de la ciudad – co wiesz o Ameryce Łacińskiej? – słownictwo związane z miastem	Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, środki transportu. Poznanie ciekawostek i informacji dotyczących Ameryki Łacińskiej. Opisywanie miasta oraz terenów wiejskich. Opisywanie miejsca, w którym uczeń mieszka, udzielanie opinii i pytanie o opinie innych osób.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - Podróżowanie i turystyka: Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Opisuje upodobania; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach - Wyraża swoje opinie, pyta o opinie, Uczeń posiada: - Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, - Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową;	I.8 IV.5 VI.4 IX.1 IX.2	Libro del alumno: p.12 e.1.15, p.13 e.1.16 p.13 e.1.17, e.1.18, Cuaderno de ejercicios: p.10 e.1.20 Los deberes p.16
8	El correo electrónico – wiadomość e-mail	Tworzenie wypowiedzi pisemnej e-maila, uczeń odpowiada na zaproszenie oraz zaprasza kolegę/koleżankę do swojego domu. Na podstawie planu swojego miasta uczeń wyjaśnia jak dotrzeć do restauracji, muzeum, parku, sklepów czy dworca.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - Podróżowanie i turystyka: Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne - Znajduje w tekście określone informacje; - Układa informacje w określonym porządku;	I.8 II.5 III.4 III.5	Libro del alumno: p.14 e.1.19, e.1.20, p.15 e.1.22, e.1.23, e.1.24, e.1.25, e.1.26 Cuaderno de ejercicios: p.11 e.1.21, e.1.22 Los deberes Libro del alumno: p.14 e.1.21

		Uczeń tworzy wypowiedź pisemną, jak dotrzeć ze stacji metra lub autobusu do domu. Wyrażenia przyimkowe do określenia położenia. Czasowniki do wskazywania drogi: <i>girar, seguir</i> .	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Przedstawia plany na przyszłość, • Stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego • Nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, • Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, • Zaprasza i odpowiada na zaproszenie, • Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje,	V.4 V.8 VII.2 VII.3 VII.7 VII.8	
9	Los adjetivos y pronombres demostrativos, los números – przymiotniki i zaimki wskazujące, liczby	Wyrażenia przyimkowe do określenia położenia. Zaimek wskazujący. Przysłówki <i>aquí, ahí, allí</i> . Zaimki <i>este, ese, aquel</i> – używane przymiotnikowo i rzeczownikowo. Liczebniki główne o 0 do 100 000 000.	Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu Uczeń posiada świadomość językową	XIII XIV	Libro del alumno: p.16 e.1.27, e.1.28, e.1.29, e.1.30, e.1.31, e. 1.32 Cuaderno de ejercicios: p.11 e.1.23, e.1.24, p.12 e.1.25, e.1.26, 1.27 Los deberes p.13 e.1.28
10	Pronombres de objeto directo – zaimki dopełnienia bliższego	Dialogi w sklepie. Zaimek osobowy, użycie w funkcji podmiotu dopełnienia bliższego. Zapytanie o cenę, formy płatności oraz słownictwo związane z zakupami – np. <i>probador, rebajas, descuento</i> .	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Zakupy i usługi, towary, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje;	I.7 II.5 III.4	Libro del alumno: p.17 e.1.33, e.1.33 ^a , e.1.34, p.18 e.1.35, e.1.36, e. 1.37, e.1.38 Cuaderno de ejercicios: p.13 e.1.29, e.1.30 Los deberes p.13 e.1.31
11	Repaso – autoevaluación, los establecimientos comerciales – powtórka, samoocena, nazwy sklepów	Powtórzenie i utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 1. Uczeń dokonuje samooceny, wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim).	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Zakupy i usługi, towary, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Opisuje miejsca, Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach • Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; • Wyraża swoje opinie, pyta o opinie, Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego • Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;	I.7 III.4 V.1 VI.3 VI.4 VII.3 X	Libro del alumno: p.19 e.1.39, e.1.39a, e.1.40, e.1.41, e.1.42 p.20 e.1.43, e. 1.44, e.1.45 Cuaderno de ejercicios: p.14 e.1.32, e.1.33, e.1.34, p.15 e.1.35 Autoevaluación: p.69 Unidad 1 Los deberes - p.15 e.1.36
12	Examen 1 – sprawdzian 1. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 1				
Unidad 2 ¿Qué tiempo está haciendo?					

Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno-kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
13	El vocabulario del tiempo – słownictwo związane z pogodą	Słownictwo związane z przyrodą, pogoda. Uczeń opisuje zjawiska pogodowe. Użycie czasowników opisujących pogodę: <i>hacer, estar, hay, llover, nevar.</i>	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Świat przyrody, pogoda Uczeń rozumie wypowiedzi ustne • Określa kontekst wypowiedzi; • Znajduje w wypowiedzi określone informacje, Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Opisuje zjawiska,	I.13 II.4 II.5 IV.1	Libro del alumno: p.21 e.2.1, e.2.2, e.2.3, e.2.4 Cuaderno de ejercicios: p.17 e.2.1, e.2.2, e.2.3, p.18 e.2.4 Los deberes p.18 e.2.5
14	El uso de muy, mucho, mucha, muchos y muchas, el nombre de los meses y las estaciones del año – użycie muy, muchos, muchas, nazwy miesięcy i pór roku	Użycie muy, muchos, muchas. Muy z przymiotnikiem lub przysłówkiem. Czasownik z mucho. Mucho/a, muchos/as z rzeczownikiem. Nazwy miesięcy i pór roku. Uczeń opisuje klimat w swoim mieście i kraju. Opisuje ulubioną porę roku. Opisuje, co lubi robić w zimie. Obserwując mapę Hiszpanii opisuje pogodę w poszczególnych miastach.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Świat przyrody, pogoda, pory roku Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Opisuje miejsca i zjawiska, • Opisuje upodobania, • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach • Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; • Wyraża swoje opinie, pyta o opinie,	I.13 IV.1 IV.5 IV.6 VI.3 VI.4	Libro del alumno: p.22 e.2.5, e.2.6, e.2.7, e.2.8 Cuaderno de ejercicios: p.18 e.2.6, 2.7, p.19 e.2.8, e.2.9 Los deberes p.19 e.2.10
15	El vocabulario de la naturaleza – słownictwo związane z naturą	Użycie słownictwa związanego z krajobrazem. Wyrażanie opinii na temat spędzania czasu na łonie natury. Uczeń opisuje region w swoim kraju, który jest najbardziej interesujący pod względem walorów przyrodniczych. Uczeń wybiera zdjęcia zgodnie z usłyszanym tekstem.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Świat przyrody, krajobraz, Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach • Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; Uczeń posiada: • Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;	I.13 IV.6 VI.3 VIII.1 IX.1	Libro del alumno: p.23 e.2.9, e.2.9 ^a , e.2.10, Cuaderno de ejercicios: p.20 e.2.11, Los deberes p.20 e.2.12
16	Los lugares de España y Latinoamérica – miejsca w Hiszpanii i Ameryce Łacińskiej	Uczeń poznaje miejsca charakterystyczne dla Hiszpanii i Ameryki Łacińskiej. Wybiera miejsca zgodnie z opisem.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Świat przyrody, krajobraz, Uczeń rozumie wypowiedzi ustne	I.13 II.5	Libro del alumno: p.24 e.2.11, e.2.11 ^a , e.2.11b, e.2.11c Cuaderno de ejercicios: p.20

			• Znajduje w wypowiedzi określone informacje, Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń posiada: • Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;	III.4 IX.1	e.2.13, e.2.14 Los deberes p.21 e.2.15
17	Presente de estar + gerundio – czas teraźniejszy z użyciem czasownika estar i gerundio	Czas teraźniejszy z użyciem czasownika estar i gerundio.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Opisuje miejsca i zjawiska, • Opowiada o czynnościach, Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach • Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia:	IV.1 IV.2 VI.3	Libro del alumno: p.25 e.2.13, e.2.15 Cuaderno de ejercicios: p.21 e.2.16, e.2.17 Los deberes p.22 e.2.18
18	Gerundios irregulares – gerundios nieregularne	Gerundios nieregularne – zamiana o – u, np. morir – muriendo, dormir – durmiendo, zamiana e na i, np. pedir – pidiendo, servir – sirviendo, zamiana i na y, np. leer – leyendo, ir – yendo. Zna różnicę w użyciu czas teraźniejszego i struktury <i>estar+gerundio</i> .	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Opowiada o czynnościach z teraźniejszości,	V.2	Libro del alumno: p.26 e.2.17, p.27 e.2.18, Cuaderno de ejercicios: p.22 e.2.19, p.23 e.2.20, Los deberes p.23 e.2.21
19	Gerundios – verbos reflexivos – gerundios, czasowniki zwrotne	Gerundios, czasowniki zwrotne, np. <i>dormirse, moverse, pintarse</i> . Użycie przed czasownikiem – <i>Ana se está duchando</i> , oraz po gerundio – <i>Ana está duchándose</i> .	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Opowiada o czynnościach z teraźniejszości,	V.2	Libro del alumno: p.25 e.2.14 Cuaderno de ejercicios: p.23 e.2.22, p.24 e.2.23 Los deberes p.24 e.2.24
20	Perífrasis verbales de infinitivo – peryfrazą czasownikową z bezokolicznikiem	Peryfrazą czasownikową z bezokolicznikiem. Ir + a + bezokolicznik, pensar, querer, preferir, poder z bezokolicznikiem. Peryfrazą z zaimkiem z użyciem formy bezokolicznikowej oraz gerundio.	Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Opisuje miejsca,	III.4 V.1	Libro del alumno: p.27 e.2.19, e.2.19 ^a , 2.19b p.28 e.2.21, e.2.22 Cuaderno de ejercicios: p.24 e.2.25, p.25 e.2.26 Los deberes p.25 e.2.27
21	Las perífrasis de obligación o recomendación – peryfrazy zobowiązania lub zalecenia	Peryfrazy zobowiązania lub zalecenia. Użycie tener i haber que oraz deber z bezokolicznikiem.	Uczeń rozumie wypowiedzi ustne • Znajduje w wypowiedzi określone informacje, Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach; • Nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, • Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia;	II.5 VI.2 VI.3	Libro del alumno: p.29 e.2.23, e.2.24, e.2.24 ^a , e.2.25, e.2.26 Cuaderno de ejercicios: p.25 e.2.28, p.26 e.2.29 Los deberes p.26 e.2.30
22	Repaso 1 El uso de las perífrasis verbales – powtórka 1, użycie peryfrazy czasownikowej	Użycie peryfrazy czasownikowej.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Świat przyrody, krajobraz,	I.13	Libro del alumno: p.30 e.2.27, e.2.28, e.2.28 ^a , e.2.28b, p.31 e.2.29 Cuaderno de ejercicios: p.27

			Uczeń rozumie wypowiedzi ustne • Znajduje w wypowiedzi określone informacje, Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach; • Prosi o radę i udziela rady, • Nakazuje, zakazuje, Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego • Nakazuje, zakazuje, Uczeń posiada: • Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego,	II.5 V.4 VI.9 VI.11 VII.11 IX.1	e.2.31, e.2.32 Los deberes p.27 e.2.33
23	Repaso 2 autoevaluación – powtórka 2, samoocena	Powtórzenie i utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 2. Uczeń dokonuje samooceny , wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim).	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Określa intencje nadawcy, autora wypowiedzi, Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Wyraża i uzasadnia swoje opinie Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, • Opisuje upodobania, Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego • Wyraża swoje opinie, • Wyraża swoje upodobania, • Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, Uczeń współdziała w grupie.	II.3 III.4 IV.6 V.4 V.5 VII.4 VII.5 VII.8 XI	Libro del alumno: p.31 e.2.30, e.2.31, e.2.32, e.2.33, p.32 e.2.34, e.2.35, e.2.36 Libro del alumno: p.69 e. Unidad 2 – AUTOEVALUACIÓN Los deberes p.28 e.2.34
24	Examen 2 – Sprawdzian 2 Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 2				
Unidad 3 He vivido experiencias inolvidables					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno-kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
25	El vocabulario relacionado con las experiencias – słownictwo związane z doświadczeniem	Użycie słownictwa związanego z podróżowaniem i doświadczeniami.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Podróżowanie i turystyka, Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Znajduje w wypowiedzi określone informacje;	I.8 II.5	Libro del alumno: p.33 e.3.1, e.3.2, e.3.2a Cuaderno de ejercicios: p.29 e.3.1 Los deberes p.29 e.3.2

26	Participios irregulares 1 – imiesłowy nieregularne 1	Czas przeszły preterito perfecto compuesto – czasowniki regularne. Przysłówki częstotliwości.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości,	V.2	Libro del alumno: p.34 e.3.4, p.35 e.3.5, e.3.6 Cuaderno de ejercicios: p.29 e.3.3, p.30 e.3.4 Los deberes p.30 e.3.5
27	Participios irregulares 2 – imiesłowy nieregularne 2	Czas przeszły preterito perfecto compuesto – czasowniki nieregularne., np. <i>abrir – abierto, morir – muerto, poner – puesto, hacer – hecho</i> . Opisywanie doświadczeń.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Życie prywatne – czynności życia codziennego,	I.5	Libro del alumno: p.35 e.3.7, Cuaderno de ejercicios: p.30 e.3.6, p.31 e.3.7 Los deberes p.31 e.3.8
28	Usos del pretérito perfecto – użycie czasu Pretérito Perfecto	Użycie czasu Pretérito Perfecto, wydarzenia przeszłe, dokonane w niezamkniętym okresie czasu : <i>hoy, esta semana, este mes, ya</i> , lub z niedalekiej przeszłości: <i>hace un rato, hace una hora</i> . Użycie czasu Pretérito Perfecto w kontekście doświadczeń życiowych – <i>alguna vez, nunca, en mi vida</i> .	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: • Znajduje w wypowiedzi określone informacje, Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości,	II.5 IV.3 V.2	Libro del alumno: p.36 e.3.8, e.3.9, e.3.10, e.3.10a Cuaderno de ejercicios: p.32 e.3.9, e.3.10 Los deberes p.32 e.3.10 ^a
29	Pronombres indefinidos – zaimki nieokreślone	Zaimki nieokreślone: algo, nada, alguien, nadie.	Uczeń wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	X	Libro del alumno: p.37 e.3.12 Cuaderno de ejercicios: p.32 e.3.11, p.33 e.3.12, e.3.13, e.3.14 Los deberes p.33 e.3.15
30	Adjetivos y pronombres indefinidos – przymiotniki i zaimki nieokreślone	Przymiotniki i zaimki nieokreślone.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: • Znajduje w wypowiedzi określone informacje,	II.5	Libro del alumno: p.38 e.3.14, e.3.15 Cuaderno de ejercicios: p.34 e.3.16, e.3.17, e.3.18 Los deberes p.34 e.3.19
31	La experiencia - doświadczenie	Uczeń pyta i udziela odpowiedzi o swoich doświadczeniach życiowych.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: • Znajduje w wypowiedzi określone informacje, Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach; • Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia,	II.5 VI.3	Libro del alumno: p.38 e.3.17, e.3.18 Cuaderno de ejercicios: p.35 e.3.20, e.3.22, p.37 e.3.25, e.3.26 Los deberes p.36 e.3.23
32	La entrevista, Presente o Pretérito Perfecto – wywiad, rozróżnienie czasu teraźniejszego Presente oraz Pretérito Perfecto	Rozróżnienie czasu teraźniejszego Presente oraz Pretérito Perfecto.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje ; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości,	III.4 V.2	Libro del alumno: p.39 e.3.19, e.3.19 ^a , p.40 e.3.21, e.3.22 Cuaderno de ejercicios: p.35 e. 3.21, Los deberes p.38 e.3.28
33	¿Cómo poner excusas? El vocabulario relacionado con la educación – w jaki sposób się usprawiedliwiać? Słownictwo związane z edukacją	Słownictwo związane z usprawiedliwianiem się i przeprosinami. Rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi. Słownictwo związane z edukacją.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Edukacja, przedmioty nauczania, Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: • Znajduje w wypowiedzi określone informacje,	I.3 II.5	Libro del alumno: p.41 e.3.24, e.3.25, p.42 e.3.26, e.3.26 ^a , e.3.27, e.3.28 Los deberes p.36 e.3.24

			Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: - Wyraża i uzasadnia swoje opinie, Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego - Zaprasza i odpowiada na zaproszenie, - Wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, - Stosuje zwroty i formy grzecznościowe, Uczeń posiada: Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego,	IV.6 VII.7 VII.12 VII.14 IX.1	
34	El vocabulario de los viajes – słownictwo związane z podróżami	Słownictwo związane z podróżami. Opisywanie miejsca podróży, opisując np. środki transportu, zakwaterowanie, posiłki, zwiedzone miejsca, aktywności w czasie wolnym, zakupy, pamiątki.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - Podróżowanie i turystyka Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - Znajduje w tekście określone informacje ; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne - Opisuje miejsca, - Opowiada o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości,	I.8 III.4 V.1 V.2	Libro del alumno: p.43 e.3.29, e.3.30, e.3.31 Cuaderno de ejercicios: p.37 e.3.27, p.38 e.3.29, p.39 e.3.30 Los deberes p.39 e.3.31
35	Repaso , autoevaluación – powtórka, samoocena	Powtórzenie i utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 3. Uczeń dokonuje samooceny , wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim).	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - Znajduje w tekście określone informacje ; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: - Wyraża i uzasadnia swoje opinie,	III.4 IV.6	Libro del alumno: p.44 e.3.32, e.3.33, e.3.34 Autoevaluación p.69 Unidad 3 Cuaderno de ejercicios: p.40 e.3.32
36	Examen 3 – sprawdzian 3. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 3				
Unidad 4 Tu opinión es tan importante como la mía					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno-kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
37	El diálogo con la expresión de la opinión – dialog z wyrażaniem opinii	Struktury wyrażające swoją opinię: <i>yo opino, desde mi punto de vista, a mí, me parece.</i>	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: - Znajduje w wypowiedzi określone informacje, Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - Znajduje w tekście określone informacje ;	II.5 III.4	Libro del alumno: p.45 e.4.1, e.4.1 ^a , e.4.2 Los deberes p.41 e.4.1
38	Pedir y expresar opinión – pytanie o opinię i wyrażanie opinii	Wyrażanie opinii podobnej, np. <i>tienes razón, pienso lo mismo que tú, estoy de acuerdo contigo.</i> Wyrażanie opinii	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: Wyraża i uzasadnia swoje opinie,	IV.6	Libro del alumno: p.46 e.4.4, e.4.5, e.4.6, e.4.7 Los deberes p.48 e.4.22

		przeciwnej, np. <i>No pienso lo mismo que tú, estoy en contra de, no estoy de acuerdo contigo.</i>	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne Opisuje upodobania,	V.5	
39	Las estructuras de comparación – regulares – struktury porównawcze, regularne	Struktury wyrażające porównanie: <i>más ... que, menos ... que, tan+adjetivo+como, tanto/a/os/as +sustantivo+como, verbo+tanto+como.</i>	Uczeń przetwarza prosty test ustnie lub pisemnie: Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym,	VIII.2	Libro del alumno: p.47 e.4.9, e.4.10 Cuaderno de ejercicios: p.42 e.4.2, e.4.3, e.4.4, e.4.5 Los deberes p.43 e.4.6
40	Las estructuras de comparación – irregulares – struktury porównawcze, nieregularne	Struktury wyrażające porównanie, nieregularne: <i>más bueno – mejor, más malo – peor, más grande – mayor (edad), más pequeño – menor (edad).</i>	Uczeń przetwarza prosty test ustnie lub pisemnie: Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym,	VIII.2	Libro del alumno: p.47 e.4.11 Cuaderno de ejercicios: p.43 e.4.7, e.4.8, e.4.9, p.44 e.4.10, e.4.11 Los deberes p.44 e.4.12
41	El vocabulario del carácter de las personas – słownictwo związane z charakterem, osobowością osób	Słownictwo opisujące charakter osób – przymiotniki, np. <i>sincero, responsable, hablador, divertido.</i> Uczeń zadaje pytania o opinię innych osób. Zapoznanie ze stereotypami różnych krajów, wyrażanie opinii.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: - Znajduje w wypowiedzi określone informacje, Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - Znajduje w tekście określone informacje ; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: - Wyraża i uzasadnia swoje opinie, Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne - Wyraża i uzasadnia swoje opinie, Uczeń posiada: Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego,	II.5 III.4 IV.6 V.6 IX.1	Libro del alumno: p.47 e.4.12, e.4.13, e.4.14, p.48 e.4.15, e.4.16, e.4.16a, e.4.17, e.4.18 Cuaderno de ejercicios: p.45 e.4.13, e.4.14 Los deberes p.45 e.4.15
42	Los superlativos relativos – stopień najwyższy	Stopień najwyższy – <i>el/la/los/las/lo más/menos + adjetivo + de + nombre del grupo</i>	Uczeń przetwarza prosty test ustnie lub pisemnie: Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym,	VIII.2	Libro del alumno: p.49 e.4.20 Cuaderno de ejercicios: p.46 e.4.16, e.4.17, e.4.18 Los deberes p.46 e.4.19
43	El vocabulario de los animales – słownictwo związane ze zwierzętami	Słownictwo związane ze światem przyrody – zwierzęta.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - Świat przyrody, pogoda, pory roku Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach; - Wyraża swoje opinie,	I.13 VI.4	Libro del alumno: p.49 e.4.21, e.4.22, e.4.23 Cuaderno de ejercicios: p.47 e.4.20, e.4.20 ^a , e.4.20 ^b Los deberes p.48 e.4.21
44	El vocabulario de los alimentos – słownictwo związane z żywnością	Słownictwo związane z żywieniem. Poznawanie typowych dań krajów hiszpańskojęzycznych.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych Żywienie, Uczeń posiada: Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem	I.6 IX.1	Libro del alumno: p.50 e.4.24, e.4.25, p.51 e.4.26 Cuaderno de ejercicios: p.49 e.4.24 Los deberes p.49 e.4.23

			kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego,		
45	El diálogo en un restaurante – dialog w restauracji	Słownictwo związane z żywieniem. Uczeń zadaje pytania związane z preferencjami żywieniowymi. Dialog w restauracji, poznanie podstawowych zwrotów, tworzenie własnego dialogu w parach lub grupach. Tworzenie własnego menu.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Żywienie, Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: • Znajduje w wypowiedzi określone informacje, Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje ; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Opisuje upodobania, Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Opisuje ludzi, przedmioty, Uczeń przetwarza prosty test ustnie lub pisemnie: • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych.	I.6 II.5 III.4 IV.5 V.1 VIII.1	Libro del alumno: p.52 e.4.27, e.4.28, e.4.29, p.53 e.4.30, e.4.31, e.4.32, e.4.32 ^a , e.4.32b, e.4.32c Los deberes p.50 e.4.25
46	Nexos para organizar el discurso – łączniki używane w tworzeniu wypowiedzi	Poznanie cech charakterystycznych kuchni hiszpańskiej. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi na temat kuchni hiszpańskiej.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje ; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Przedstawia fakty, • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, Uczeń posiada: • Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego,	III.4 IV.3 IV.6 IX.1	Libro del alumno: p.54 e.4.33, e.4.33 ^a , e.4.33b, e.4.33c, e.4.34, Cuaderno de ejercicios: p.51 e.4.26 Los deberes p.51 e.4.27
47	Repaso , autoevaluación – powtórka, samoocena	Powtórzenie i utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 4. Uczeń dokonuje samooceny , wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim).	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje ; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Opisuje upodobania, • Wyraża i uzasadnia swoje opinie, Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Opisuje ludzi, przedmioty	III.4 IV.5 IV.6 V.1	Libro del alumno: p.55 e.4.35, e.4.36, e.4.37, p.56 e.4.38, e.4.39, e.4.40 Autoevaluación p.70 Unidad 4 Cuaderno de ejercicios: p.52 e.4.28 Los deberes Przygotowanie do sprawdzianu
48	Examen 4 – sprawdzian 4. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 4				
Unidad 5 ¿Qué harás el próximo año?					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społecznokulturowe i	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy	Materiały

		fonetyczne.		programowej	
49	Los planes para el próximo año – plany na następny rok	Wprowadzenie czasu el Futuro Imperfecto.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje ;	III.4	Libro del alumno: p.57 e.5.1, e.5.1a Cuaderno de ejercicios: p.53 e.5.1 Los deberes p.53 e.5.2
50	Las estructuras para expresar futuro – struktury, które służą do wyrażania przyszłości	Czasowniki regularne w el Futuro Imperfecto.	Uczeń przetwarza prosty test ustnie lub pisemnie: • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym,	VIII.2	Libro del alumno: p.59 e.5.5 Cuaderno de ejercicios: p.53 e.5.3, e.5.4 Los deberes p.54 e.5.5
51	Usos del futuro imperfecto 1 – użycie futuro imperfecto 1	Użycie czasu el Futuro Imperfecto, w kontekście przewidywań, planów, projektów i obietnic. Czasowniki nieregularne, np. <i>poder - podré, saber - sabré, tener - tendré, salir - saldré.</i>	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Opisuje upodobania, Uczeń przetwarza prosty test ustnie lub pisemnie: • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym,	IV.5 VIII.2	Libro del alumno: p.59 e.5.6, e.5.7 Cuaderno de ejercicios: p.54 e.5.6 Los deberes p.54 e.5.7
52	Los marcadores temporales de futuro – określniki czasu przyszłego	Użycie określników czasu przyszłego, np. <i>el próximo sábado, el próximo mes, la próxima mañana, dentro de tres días, la semana que viene.</i>	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Opisuje upodobania, Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,	IV.4 V.4	Libro del alumno: p.60 e.5.8, e.5.8a, e.5.9, e.5.10, e.5.10a, Cuaderno de ejercicios: p.55 e.5.8, Los deberes p.55 e.5.8a
53	Usos del futuro imperfecto 2 - użycie futuro imperfecto 2	Tryb warunkowy z użyciem el Futuro Imperfecto. Si+presente de indicativo+futuro imperfecto.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: • Znajduje w wypowiedzi określone informacje, Uczeń przetwarza prosty test ustnie lub pisemnie: • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym, Uczeń współdziała w grupie.	II.5 VIII.2 XI	Libro del alumno: p.61 e.5.11, e.5.12, e.5.13, e.5.14, e.5.15 Cuaderno de ejercicios: p.56 e.5.9, e.5.10 Los deberes p.57 e.5.11
54	Uso del futuro para hacer hipótesis – użycie czasu przyszłego, aby wyrazić hipotezę	Użycie czasu przyszłego, aby wyrazić hipotezę. Opisywanie osób tworząc hipotezę dotyczącą ich przyszłego życia.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: • Znajduje w wypowiedzi określone informacje, Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Opisuje ludzi,	II.5 IV.1	Libro del alumno: p.62 e.5.16, e.5.17, e.5.18 Cuaderno de ejercicios: p.57 e.5.12, p.58 e.5.13 Los deberes p.58 e.5.14
55	Los signos del zodiaco – znaki zodiaku	Uczeń podaje podstawowe informacje o sobie, datę urodzenia, znak zodiaku. Przedstawia swoje opinie o horoskopach.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: • Znajduje w wypowiedzi określone informacje, Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Przedstawia fakty,	II.5 IV.3	Libro del alumno: p.63 e.5.19, e.5.20, e.5.21, e.5.22 Cuaderno de ejercicios: p.59 e.5.15, e.5.16, Los deberes p.59 e.5.17
56	El español en el mundo – język hiszpański na świecie	Przedstawienie podstawowych informacji na temat języka hiszpańskiego na świecie. Uczeń przedstawia swoją opinię na temat języków oraz uzyskuje opinię od innego ucznia/uczennicy.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje ; Uczeń posiada: Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem	III.4 IX.1	Libro del alumno: p.64 e.5.23, e.5.24 Cuaderno de ejercicios: p.60 e.5.18, Los deberes p.60 e.5.19

			kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego,		
57	El origen del léxico del español – pochodzenie leksyki hiszpańskiej	Pochodzenie leksyki hiszpańskiej – zapoznanie się z podstawowymi informacjami od jakich języków pochodzi język hiszpański. Uczeń zapoznaje się ze słowami, które się różnią w poszczególnych krajach Ameryki Łacińskiej.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: • Znajduje w wypowiedzi określone informacje, Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Przedstawia fakty, Uczeń posiada: • Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem	II.5 IV.3 IX.1	Libro del alumno: p.65 e.5.25, e.5.26, e.5.27, e.5.28 Cuaderno de ejercicios: p.60 e.5.20, p.61 e.5.21 Los deberes p.61 e.5.22
58	Tarifa y Jaca – los destinos turísticos – Tarifa i Jaca – kierunki turystyczne	Tarifa i Jaca – kierunki turystyczne. Uczniowie w parach lub grupach planują swoją podróż.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Podróżowanie i turystyka, Uczeń przetwarza prosty test ustnie lub pisemnie: • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych,	I.8 VIII.1	Libro del alumno: p.66 e.5.29, e.5.30 Los deberes p.62 e.5.23
59	Repaso , autoevaluación – powtórka, smooocena	Powtórzenie i utrwalenie środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 5. Uczeń dokonuje samooceny , wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku hiszpańskim).	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne: • Znajduje w wypowiedzi określone informacje, Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach; • Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, Uczeń posiada: • Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem	II.5 V.4 VI.8 IX.1	Libro del alumno: p.67 e.5.31, e.5.32, e.5.33, p.68 e.5.34, e.5.35 Autoevaluación p.70 Unidad 5
60	Examen 5 – sprawdzian 5. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 5				