

	Rozkład materiału do podręcznika Arriba Joven 3	
	Etap edukacyjny	III
	Wariant podstawy	III.2.0 Numer ewidencyjny MEiN 1114/3/2024
	Liczba godzin	63
	Wydawnictwo	Editnos
Rozkład materiału podręcznika Arriba Joven 3 jest przeznaczony dla uczniów klas trzecich szkół ponadpodstawowych, którzy kontynuują naukę języka hiszpańskiego ze szkoły podstawowej i realizują podstawę programową na poziomie III.2.0 w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Książka ucznia (<i>Libro del alumno</i>) składa się z 5 działów tematycznych. Na końcu każdego rozdziału znajduje się powtórzenie materiału oraz autoewaluacja ucznia. Zeszyt ćwiczeń umożliwia uczniom utrwalenie materiału z podręcznika.		

Unidad 1: Vamos a conocernos					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
1	Zasady oceniania, sprawdzania wiedzy, przepisy statutowe – zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi, kryteriami oceniania, warunkami ustalania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej oraz warunkami i trybem uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z języka hiszpańskiego. Nuestro nuevo amigo se llama Diego - nasz nowy przyjaciel nazywa się Diego	Dane personalne. Opis postaci, odnajdywanie w wypowiedzi określonych informacji. Udzielanie informacji o sobie, opis swoich zainteresowań. Pytanie o preferencje. Czas teraźniejszy Presente de Indicativo Użycie czasowników typu gustar, encantar, odiar, interesar.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Człowiek – dane personalne, wygląd zewnętrzny, rzeczy osobiste, umiejętności i zainteresowania, • Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego, Uczeń rozumie wypowiedzi ustne • Znajduje w wypowiedzi określone informacje, Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: • Opisuje upodobania; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: • Nawiązuje kontakty towarzyskie, rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę, • Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu Uczeń posiada świadomość językową	I.1 I.5 II.5 IV.5 VI.2 VI.3 XIII XIV	Libro del alumno: p.7 e.1.1, 1.1^a, 1.1b, 1.2 Cuaderno de ejercicios: p.5 e.1.1
2	Hugo, un amigo de Diego, verbos regulares - Hugo, przyjaciel Diego, czasowniki regularne	Opis dnia codziennego. Użycie czasowników regularnych, nieregularnych w pierwszej osobie – yo, czasowników nieregularnych z przegłosem. Czas teraźniejszy Presente de Indicativo	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Opisuje upodobania; • Znajduje w wypowiedzi określone informacje, Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; • wyraża i uzasadnia swoje opinie, Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi	II.2 II.5 IV.2 IV.6 V.2	Libro del alumno: p.8 e.1.3, 1.3^a, 1.3b, 1.3c, 1.4, 1.5 Cuaderno de ejercicios: p.8 e.1.12, 1.13

		Wyrażanie swojej opinii.	pisemne - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);	VI.2	
3	Verbos irregulares en la primera persona yo - czasowniki nieregularne w pierwszej osobie	Czasowniki regularne, nieregularne w pierwszej osobie – yo, czasowniki nieregularne z przegłosem. Czas teraźniejszy Presente de Indicativo	Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);	VI.2	Libro del alumno: p.9 e.1.6, p.10 e.1.7 Cuaderno de ejercicios: p.5 e.1.2, 1.3, 1.4, p.6 e.1.5, 1.6, p.7 e.1.10, 1.11
4	Verbos muy irregulares, los verbos tipo gustar - czasowniki nieregularne, czasowniki typu gustar	Czasowniki regularne, nieregularne w pierwszej osobie – yo, czasowniki nieregularne z przegłosem. Czas teraźniejszy Presente de Indicativo Godziny. Pytanie o czas i podawanie godzin. Spójniki de ..a, desde... hasta. Pytanie i wskazywanie czasu. Wskazywanie rozpoczęcia, trwania i zakończenia czynności. Czasowniki typu gustar.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - znajduje w tekście określone informacje Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości;	II.3 III.4 V.2	Libro del alumno: p.9 e.1.6, p.11 e.1.8, 1.9, 1.10, 1.10^a, p.12 e.1.11, 1.12 Cuaderno de ejercicios: p.6 e.1.7, 1.8, 1.9, p.8 e.1.14, p.9 e.1.15, 1.16, 1.17
5	Caer bien y caer mal. El ocio de los jóvenes españoles - Czasownik caer bie/mal. Czas wolny wśród młodych ludzi w Hiszpanii	Użycie czasownik caer bien/mal. Udzielanie odpowiedzi z użyciem czasownika caer bien/mal. Sposoby spędzania czasu wolnego wśród młodych ludzi w Hiszpanii. Opis osób, zawodu, spędzania czasu wolnego na podstawie podanej ilustracji.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - znajduje w wypowiedzi określone informacje, Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - znajduje w tekście określone informacje, Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - wyraża i uzasadnia swoje opinie, Uczeń posiada - podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; - świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis,	II.5 III.4 IV.6 IX.1 IX.2 XIII	Libro del alumno: p.12 e.1.13, 1.14, 1.15, p.13 e.1.16, 1.17, 1.18 Cuaderno de ejercicios: p.10 e.1.18, 1.18^a, p.15 e.1.32, 1.33

			wykorzystywanie środków niewerbalnych).		
6	Perífrasis verbal - peryfrazy czasownikowe	Użycie peryfrazy czasownikowej: empezar a, tener que, poder, preferir, volver a, estar+gerundio, pensar, terminar de, hay que, ir a, deber, querer. Pytanie o radę.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - znajduje w tekście określone informacje Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia - prosi o radę i udziela rady	III.4 VI.3 VI.9	Libro del alumno: p.14 e.1.19, 1.19^a, 1.20, 1.21 Cuaderno de ejercicios: p.11 e.1.19, 1.20, 1.21
7	Estructuras para felicitar el cumpleaños - zwroty, które używamy składając życzenia na urodziny	Opis prezentu na urodziny. Użycie struktur, które używamy składając życzenia na urodziny. Czas teraźniejszy Presente de Indicativo.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - znajduje w wypowiedzi określone informacje Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego - składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia i gratulacje	II.5 VI.8 VII.6	Libro del alumno: p.15 e.1.22, 1.22^a, 1.23 Cuaderno de ejercicios: p.12 e.1.22
8	Los usos de estar + gerundio - użycie czasownika estar z gerundio	Użycie estar + gerundio. Tworzenie gerundio, formy regularne i nieregularne. Opis ilustracji za pomocą estar i gerundio.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska	IV.1	Libro del alumno: p.16 e.1.24, 1.25, 1.26 Cuaderno de ejercicios: p.12 e.1.23, 1.24
9	El contraste entre presente y estar + gerundio - różnica pomiędzy czasem teraźniejszym i estar + gerundio	Różnice pomiędzy czasem Presente de Indicativo oraz estar + gerundio. Czytanie ze zrozumieniem pocztówek, tworzenie wypowiedzi pisemnej – pocztówki do przyjaciela lub krewnego.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - znajduje w tekście określone informacje; - rozdziela formalny i nieformalny styl tekstu	III.4 III.6	Libro del alumno: p.17 e.1.27, 1.28, p.18 e.1.29, 1.30 Cuaderno de ejercicios: p.13 e.1.25, 1.26, 1.27
10	El contraste entre llevar + gerundio y seguir + gerundio - różnica pomiędzy czasownikiem llevar + gerundio oraz seguir + gerundio	Różnice pomiędzy czasownikiem llevar + gerundio i seguir + gerundio. Opis życia Antoine za pomocą czasowników llevar i seguir + gerundio. Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi za pomocą peryfrazy llevar + gerundio oraz seguir + gerundio.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia fakty z teraźniejszości; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości	III.1 IV.2 IV.3 V.2	Libro del alumno: p.18 e.1.31, 1.32, p.19 e.1.33, 1.34, 1.35, 1.36 Cuaderno de ejercicios: p.14 e.1.28, 1.29, 1.30, 1.31
11	Repaso, autoevaluación - powtórka, autoewaluacja	Czytanie tekstu ze zrozumieniem, opis osób. Tworzenie wypowiedzi pisemnej, opis swoich przyjaciół lub krewnych.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - znajduje w tekście określone informacje Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).	III.4 V.1 X	Libro del alumno: p.20 e.1.37, 1.38 autoevaluación p.69 Unidad 1 Cuaderno de ejercicios: p.16 e.1.34

12	Examen 1 – sprawdzian 1. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 1 Unidad 2 Fue el viaje de mi vida				
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
13	El vocabulario de los viajes - słownictwo związane z podróżami	Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką, miejsca, środki transportu, zakwaterowanie, formy spędzania czasu wolnego, produkty żywnościowe. Zadawanie pytań o podróżowaniu. Wprowadzenie czasu przeszłego Pretérito Indefinido.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - podróżowanie i turystyka Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - znajduje w wypowiedzi określone informacje Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - opisuje upodobania	I.8 II.5 IV.5	Libro del alumno: p.21 e.2.1, 2.2, 2.3 Cuaderno de ejercicios: p.17 e.2.1
14	Lectura del diálogo - czytanie tekstów	Czytanie ze zrozumieniem dialogu, wprowadzenie czasowników w czasie przeszłym Pretérito Indefinido. Zadawanie pytań o podróżowaniu.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - znajduje w tekście określone informacje Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach - nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);	III.4 VI.2	Libro del alumno: p.22 e.2.4, 2.4a
15	Pretérito indefinido – verbos regulares - czas przeszły pretérito indefinido, czasowniki regularne	Formy koniugacyjne czasowników regularnych czasu Pretérito Indefinido.	Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych	VIII.2	Libro del alumno: p.23 e.2.5 Cuaderno de ejercicios: p.17 e.2.2, p.18 e.2.3, 2.4
16	Pretérito indefinido – verbos irregulares 1 - czas przeszły pretérito indefinido, czasowniki nieregularne 1	Formy koniugacyjne czasowników nieregularnych czasu Pretérito Indefinido – ser/ir, dar, andar, caber, estar, hacer, poder, poner, querer, saber, venir, haber.	Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych	VIII.2	Libro del alumno: p.23 e.2.6 – las tablas Cuaderno de ejercicios: p.18 e.2.5
17	Pretérito indefinido – verbos irregulares 2 - czas przeszły pretérito indefinido, czasowniki nieregularne 2	Formy koniugacyjne czasowników nieregularnych czasu Pretérito Indefinido – traer, tener, decir, conducir.	Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych	VIII.2	Libro del alumno: p.23 e.2.6 Cuaderno de ejercicios: p.20 e.2.10, 2.11, 2.12
18	Pretérito indefinido – verbos irregulares 3 - czas przeszły pretérito indefinido, czasowniki nieregularne 3	Formy koniugacyjne czasowników nieregularnych czasu Pretérito Indefinido – pedir, dormir, leer.	Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych	VIII.2	Libro del alumno: p.24 e.2.7 Cuaderno de ejercicios: p.19 e.2.7, 2.8, p.21 e.2.13
19	Marcadores temporales del pasado - określenia czasowe czasu przeszłego	Określenia czasowe czasu przeszłego – ayer, anteayer, anoche, el mes pasado, la primavera pasada, en 1982, el 2 de agosto,	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;	IV.3	Libro del alumno: p.24 e.2.8, 2.9, 2.10 Cuaderno de ejercicios:

		el sábado. Zadawanie pytań w czasie Pretérito Indefinido.			p.19 e.2.9, p.26 e.2.23, 2.24
20	Personas, objetos y lugares - el vocabulario de los viajes - osoby, przedmioty i miejsca, słownictwo związane z podróżami	Słownictwo związane z podróżami. Czas przeszły Pretérito Indefinido. Typy podróży – cechy charakterystyczne.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • podróżowanie i turystyka	I.8	Libro del alumno: p.25 e.2.11, 2.12, 2.13, 2.14, p.26 e.2.15, 2.16 Cuaderno de ejercicios: p.21 e.2.14, p.22 e. 2.15
21	Los números - liczby	Liczebniki 0 – 100 000 000. Podstawowe informacje o geografii i przyrodzie krajów hiszpańskojęzycznych. Czas przeszły Pretérito Indefinido.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; • przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie • przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych Uczeń posiada: • podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;	V.2 V.3 VIII.1 IX.1	Libro del alumno: p.27 e.2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, p.28 e.2.22, 2.23, 2.24 Cuaderno de ejercicios: p.23 e.2.16, 2.17, p.24 e.2.18
22	El vocabulario relacionado con el hotel - słownictwo związane z hotelem	Słownictwo związane z hotelem. Czas przeszły Pretérito Indefinido. Czytanie ze zrozumieniem dialogu.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • podróżowanie i turystyka Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: • nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);	I.8 IV.2 VI.2	Libro del alumno: p.29 e.2.25, 2.26, 2.27, p.30 e.2.28, 2.29, 2.30 Cuaderno de ejercicios: p.24 e.2.19, p.25 e.2.20, 2.21, 2.22
23	Repaso - powtórzenie materiału	Czas przeszły Pretérito Indefinido. Tworzenie wypowiedzi ustnej opisującej najlepszą podróż w życiu. Planowanie podróży - cel, termin, zakwaterowanie, miejsca, które warto zwiedzić, rozrywka, zakupy, żywienie. Opis podróży marzeń. Wpis na blogu.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • znajduje w tekście określone informacje Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości • przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne	II.3 III.4 IV.2 IV.3	Libro del alumno: p.31 e.2.31, 2.31^a, 2.32, 2.33, 2.33^a, p.32 e.2.34, 2.35 autoevaluación p.69 Unidad 2 Cuaderno de ejercicios: p.27 e.2.25, 2.26, p.28 e.2.27

			- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego - wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym). Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).	V.2 V.4 VII.4 VII.8 X XI	
24	Examen 2 – Sprawdzian 2 Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 2 Unidad 3 Nació, vivió y murió				
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno-kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
25	La biografía de Maria Skłodowska – Curie - biografia Marii Skłodowskiej - Curie	Znani naukowcy i wynalazcy, biografia Marii Skłodowskiej – Curie. Czas przeszły Pretérito Indefinido.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - człowiek, Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - znajduje w wypowiedzi określone informacje	I.1 II.5	Libro del alumno: p.33 e.3.1, 3.2 Cuaderno de ejercicios:p.29 e.3.1, 3.2, 3.3
26	Las biografías de las personas famosas - biografie znanych osób	Biografie znanych osób – czytanie ze zrozumieniem. Wypowiedź pisemna – opis znanej osoby. Czas przeszły Pretérito Indefinido.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - znajduje w tekście określone informacje Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach - przedstawia siebie i inne osoby; - uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia Uczeń posiada - podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.	III.4 VI.1 VI.3 IX.1 XII	Libro del alumno: p.34 e.3.3, 3.4, p.35 e.3.5, 3.6 Cuaderno de ejercicios:p.30 e.3.4, p.31 e.3.5, 3.6, p.32 e. 3.7
27	Los usos del pretérito perfecto - użycie czasu pretérito perfecto	Użycie czasu Pretérito Perfecto. Participio regularne – ado - cantado , ido – comido, vivido, participio nieregularne: abierto, cubierto, descubierto, muerto,	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości	V.2	Libro del alumno: p.36 e.3.7, 3.8, 3.9 Cuaderno de ejercicios:p.32 e.3.8, 3.9

		roto, visto, escrito, puesto, compuesto, vuelto, resuelto, dicho, hecho, satisfecho. Określenia czasowe – en mi vida, este año, este mes, esta semana, hoy.	Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych	VIII.1	
28	El contraste entre p. indefinido y p.perfecto - różnica pomiędzy czasami p. indefinido i p.perfecto	Różnice pomiędzy czasami p. indefinido i p.perfecto Określenia czasowe p.indefinido – ayer, anteayer, anoche, el mes pasado, la primavera pasada, en 1982, el 2 de agosto, el sábado, esa primavera, aquella semana, hace tiempo, p.perfecto – hay, a las doce, hace un momento, últimamente, este mes, esta semana, hasta ahora, alguna vez, muchas veces, nunca, ya, todavía, en mi vida, siempre.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie - przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych	V.2 VIII.1	Libro del alumno: p.37 e. 3.10, 3.11, 3.12, p.38 e.3.13 Cuaderno de ejercicios:p.33 e.3.10, 3.11, 3.11ª, 3.12, p.34 e.3.13, 3.14, 3.15
29	Preguntar por una experiencia - zapytanie o doświadczenie	Czytanie tekstu ze zrozumieniem – użycie czasów p.indefinido i p.perfecto. Pytanie o doświadczenie. Słownictwo związane z doświadczeniami. Tworzenie pytań z użyciem czasów p.perfecto i p.indefinido.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - życie prywatne Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - znajduje w wypowiedzi określone informacje Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach - wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie - przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych	I.5 II.5 VI.4 VIII.1	Libro del alumno: p.38 e.3.13ª, p.39 e.3.14, 3.14ª, 3.15 Cuaderno de ejercicios:p.35 e.3.16, p.36 e.3.17
30	Las profesiones - zawody	Słownictwo związane z zawodami. Czytanie ze zrozumieniem – młodzi ludzie w Hiszpanii i praca zawodowa.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - praca Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - określa kontekst wypowiedzi Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - wyraża i uzasadnia swoje opinie, Uczeń posiada - podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego	I.4 II.4 IV.6 IX.1	Libro del alumno: p.40 e.3.16, 3.17, 3.18, 3.18a Cuaderno de ejercicios:p.36 e.3.18, 3.19
31	Curriculum vitae - życiorys	Słownictwo związane z życiorysem. Wypowiedź pisemna – tworzenie własnego życiorysu.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - człowiek Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - znajduje w wypowiedzi określone informacje Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi	I.1 II.5 V.3	Libro del alumno: p.41 e.3.19, 3.19ª, 3.20 Cuaderno de ejercicios:p.37 e.3.20, 3.21, 3.22

			pisemne • przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; • stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia	V.8 VII.3	
32	Un buen profesional - dobry pracownik	Użycie czasowników ser, tener, estar i saber w powiązaniu ze słownictwem opisującym dobrego pracownika. Oferty pracy, analiza. Rozmowy na temat ofert pracy, które najbardziej pasują do naszych zdolności.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • człowiek Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • wyraża i uzasadnia swoje opinie, Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: • wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; • wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;	I.1 IV.6 VI.4 VI.5	Libro del alumno: p.42 e.3.21, 3.21^a, 3.22, 3.23 Cuaderno de ejercicios:p.38 e.3.23
33	Una entrevista de trabajo - rozmowa kwalifikacyjna	Słownictwo związane z rozmową kwalifikacyjną o pracę w szkole językowej. Tworzenie dialogów rozmowy kwalifikacyjnej.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • znajduje w wypowiedzi określone informacje Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie • przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;	II.5 V.2 VIII.2	Libro del alumno: p.43 e.3.24, 3.25 Cuaderno de ejercicios:p.39 e.3.24
34	Mi abuelo, leyenda viva - mój dziadek, żyjąca legenda	Czytanie ze zrozumieniem. Tworzenie wypowiedzi pisemnej – życie osoby, którą podziwiasz.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • znajduje w tekście określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości	III.4 V.3	Libro del alumno: p.44 e.3.26, Cuaderno de ejercicios:p.39 e.3.25
35	Repaso do P.Perfecto - powtórzenie czasu P.Perfecto	Powtórzenie czasu P.Perfecto	Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).	X	Libro del alumno: Autoevaluación p.69 Unidad 3 Cuaderno de ejercicios: p.40 e.3.26
36	Examen 3 – sprawdzian 3. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 3 Unidad 4 Ser o estar. Esta es la cuestión.				
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno-kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
37	La descripción de Diego - opis	Opis osób za pomocą czasowników ser	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków	I.1	Libro del alumno: p.45

	Diego	i estar. Przymiotniki opisujące osoby. Opis znanej osoby. Klasyfikacja przymiotników służących do opisu osób.	językowych • człowiek Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • określa kontekst wypowiedzi Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach • przedstawia siebie i inne osoby	II.4 V.1 VI.1	e.4.1, 4.2, 4.3, 4.3 ^a , 4.3b, 4.4 Cuaderno de ejercicios: p.41 e.4.1, p.42 e.4.2, 4.3
38	Los usos de los verbos ser y estar - użycie czasowników ser i estar	Różnice w użyciu czasowników ser i estar.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;	V.1 V.2	Libro del alumno: p.46 e.4.5, 4.6, 4.7 Cuaderno de ejercicios: p.42 e.4.4, 4.5, p.43 e.4.6
39	Describir objetos - opisywanie przedmiotów	Słownictwo związane z opisem przedmiotów – rozmiar, kolory, materiał, kształt.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • znajduje w wypowiedzi określone informacje Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne: • opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie • przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych	II.5 IV.1 VIII.1	Libro del alumno: p.47 e.4.8, 4.9, 4.10 Cuaderno de ejercicios: p.43 e.4.7
40	Las estructuras para expresar localización - struktury służące opisywaniu lokalizacji	Struktury służące opisywaniu lokalizacji – debajo de, encima de, delante de, detrás de, dentro de, fuera de, cerca de, lejos de, a la derecha de, a la izquierda de, al lado de, entre.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska	IV.1	Libro del alumno: p.48 e.4.10, 4.11, 4.12 Cuaderno de ejercicios: p.44 e.4.8, 4.8a
41	Adjetivos que tienen diferente significado con ser y con estar - przymiotniki, które mają różne znaczenie z czasownikiem ser i estar	Użycie czasowników ser i estar. Przymiotniki o różnym znaczeniu z czasownikami ser i estar.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • znajduje w wypowiedzi określone informacje Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;	II.5 V.1 V.2	Libro del alumno: p.49 e.4.13, 4.13 ^a , 4.14, p.50 e.4.15, 4.16, 4.16a Cuaderno de ejercicios: p.44 e.4.9, p.45 e.4.10
42	El verbo haber - czasownik haber	Czasownik haber. Słownictwo związane z miastem. Opis miast, odszukiwanie właściwych informacji.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • zakupy i usługi Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • znajduje w wypowiedzi określone informacje Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; Uczeń posiada	I.7 II.5 IV.1 IX.1	Libro del alumno: p.50 e.4.17, p.51 e.4.18, 4.18 ^a , 4.19 Cuaderno de ejercicios: p.47 e.4.15, 4.16

			podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego		
43	Las poblaciones de Hispanoamérica - Populacje Ameryki łacińskiej	Populacje Ameryki łacińskiej – wyszukiwanie określonych informacji.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - znajduje w tekście określone informacje Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska Uczeń posiada - podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego	III.4 IV.1 IX.1	Libro del alumno: p.52 e.4.20, 4.20a Cuaderno de ejercicios: p.50 e.4.21, 4.22
44	Describir una ciudad - opis miasta	Opis miejsca za pomocą czasowników ser, estar i haber. Ser – cechy charakterystyczne – bonito, grande, limpio, etc. Estar – lokalizacja – en la costa, junto a un río, etc, haber – lokalizacja – hay un metro, universidad. Opis swojego miejsca zamieszkania.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - podróżowanie i turystyka Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska	I.8 IV.1	Libro del alumno: p.53 e.4.21, 4.22 Cuaderno de ejercicios: p.48 e.4.17, p.49 e.4.18, 4.19, 4.20, p.51 e.4.25
45	España y sus costumbres - Hiszpania i jej zwyczaje	Podstawowe informacje o Hiszpanii, zwyczaje, sport, żywienie. Porównanie wybranych aspektów Polski i Hiszpanii. Opis typowych zwyczajów polskich.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - znajduje w tekście określone informacje Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego	III.4 IV.1 V.1 IX.1	Libro del alumno: p.54 e.4.24, 4.25, 4.26 Cuaderno de ejercicios: p.50 e.4.23
46	Las costumbres españoles - zwyczaje hiszpańskie	Typowe zwyczaje w Hiszpanii. Interesujące zwyczaje w Hiszpanii – poznanie ciekawych tradycji.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - znajduje w wypowiedzi określone informacje Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne - przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego	II.5 IV.1 V.4 IX.1	Libro del alumno: p.55 e.4.27, 4.27^a, 4.28 Cuaderno de ejercicios: p.52 e.4.26
47	Repaso - powtórka	Czytanie ze zrozumieniem tekstu	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi		Libro del alumno: p.56

		opisującego Salamankę. Wyrażenia: estar para chuparse los dedos, estar como una cabra, hablar por los codos, estar muy chulo/a. Mail do przyjaciela, opisujący swoje miejsce zamieszkania i osób,	pisemne • opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska • przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).	V.1 V.4 X	e.4.29, 4.29 ^a , 4.30 autoevaluación p.70 Unidad 4 Cuaderno de ejercicios: p.45 e.4.11, 4.12, p.46 e.4.13, 4.14, p.51 e.4.24
48	Examen 4 – sprawdzian 4. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 4				
Unidad 5 Dámelo, es mío					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społecznokulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
49	Los consejos para hacer feliz. La forma del imperativo regular - wskazówki , jak się uszczęśliwić, formy regularne trybu rozkazującego	Wskazówki , jak się uszczęśliwić. Formy regularne trybu rozkazującego	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • człowiek Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • znajduje w wypowiedzi określone informacje Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego • prosi o radę i udziela rady	I.1 II.5 VII.9	Libro del alumno: p.57 e.5.1, 5.2, 5.2^a, 5.3 Cuaderno de ejercicios: p.53 e. 5.1, 5.2
50	El imperativo afirmativo – verbos reflexivos - tryb rozkazujący, czasowniki zwrotne	Tryb rozkazujący, czasowniki zwrotne. Czasowniki, które kończą się na –car, -gar, -zar, -ger.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.	V.8	Libro del alumno: p.58 e.5.4, 5.5 Cuaderno de ejercicios: p.53 e.5.3, 5.4
51	El imperativo afirmativo de los verbos irregulares 1 - tryb rozkazujący czasowników nieregularnych 1	Tryb rozkazujący czasowników nieregularnych - cerrar, pedir, contar, jugar, construir, tener, venir, salir, poner. Udzielanie rad.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach • nakazuje, zakazuje, Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego • prosi o radę i udziela rady; • nakazuje, zakazuje,	II.3 V.2 VI.11 VII.9 VII.11	Libro del alumno: p.58 e.5.6, p.59 e.5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11 Cuaderno de ejercicios: p.53 e.5.5, 5.6
52	El imperativo afirmativo de los verbos irregulares 2 - tryb rozkazujący czasowników nieregularnych 2	Tryb rozkazujący czasowników nieregularnych - hacer, oír, decir, conducir, conocer, ser, ver, ir, saber. Udzielanie rad za pomocą trybu rozkazującego.	Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego • nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego	VII.2 VII.8	Libro del alumno: p.58 e.5.6, p.60 e.5.12 Cuaderno de ejercicios: p.54 e.5.7, 5.8, 5.9, 5.10
53	El imperativo afirmativo con los pronombres - tryb rozkazujący z zaimkami	Użycie zaimków z trybem rozkazującym. Prace domowe – słownictwo.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • miejsce zamieszkania Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego	I.2	Libro del alumno: p.60 e.5.13, 5.14, 5.15, 5.15^a, 5.15b Cuaderno de ejercicios:

			• nakazuje, zakazuje, • wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek)	VII.11 VII.13	p.56 e.5.14
54	Carolina da órdenes a Manuel - Karolina wydaje rozkazy Manuelowi	Rozkazy oraz instrukcje za pomocą trybu rozkazującego. Lokalizacja w mieście.	• Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • znajduje w wypowiedzi określone informacje • Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • znajduje w tekście określone informacje • Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska • Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach • nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); • uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia • stosuje zwroty i formy grzecznościowe. • Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego • nakazuje, zakazuje • Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).	II.5 III.4 IV.8 V.1 VI.2 VI.3 VI.14 VII.11 XI	Libro del alumno: p.61 e.5.16, 5.16^a, 5.17, 5.18, 5.19, 5.20, 5.21 Cuaderno de ejercicios: p.55 e.5.11, 5.12, p.56 e.5.13
55	El vocabulario de la ciudad - słownictwo związane z miastem	Zakupy przez Internet, wady i zalety.	• Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • zakupy i usługi • Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • znajduje w wypowiedzi określone informacje	I.7 II.5	Libro del alumno: p.62 e.5.22, 5.23, 5.24, 5.24a Cuaderno de ejercicios: p.57 e.5.15, 5.15^a, 5.15b
56	Los pronombres de objeto directo y objeto indirecto - zaimki dopełnienia bliższego i dalszego	Dialog w centrum handlowym. Zaimki dopełnienia bliższego i dalszego. Użycie zaimków.	• Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • znajduje w wypowiedzi określone informacje • Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • znajduje w tekście określone informacje • Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;	II.5 III.4 IV.2	Libro del alumno: p.62 e.5.25, 5.25^a, p.63 e.5.26, 5.27, 5.28 Cuaderno de ejercicios: p.57 e.5.15, 5.15^a, 5.15b
57	El uso de los pronombres de OI y OD - użycie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego	Użycie zaimków dopełnienia bliższego i dalszego. Współwystępowanie zaimków pełniących funkcję dopełnień.	• Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie • przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym	VIII.2	Libro del alumno: p.63 e.5.26 Cuaderno de ejercicios: p.58 e.5.16, 5.17, 5.18, 5.19, 5.20, 5.21, 5.22
58	La cabaña de Robinson - chatka	Słownictwo związane ze sprzętem	• Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków	I.1	Libro del alumno: p.64

	Robinsona	używany podczas wakacji. Organizacja imprezy – niespodzianki.	językowych • człowiek Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach • nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); • proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego; Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).	VI.2 VI.8 XI	e.5.29, 5.29 ^a , 5.29b, 5.30 Cuaderno de ejercicios: p.60 e.5.24
59	Los adjetivos posesivos - przymiotniki dzierżawcze	Przymiotniki dzierżawcze – mi, tu, su, nuestro, vuestro, su.	Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).	X	Libro del alumno: p.65 e.5.31, 5.32, 5.33
60	Los pronombres posesivos - zaimki dzierżawcze	Zaimki dzierżawcze – mío, tuyo, suyo, nuestro, vuestro, suyo. Użycie zaimków dzierżawczych.	Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie • przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;	VIII.2	Libro del alumno: p.66 e.5.34, 5.35, 5.36, 5.37 Cuaderno de ejercicios: p.61 e.5.25, 5.26, 5.27, 5.28
61	Repaso 1 - powtórka 1	Przymiotniki i zaimki dzierżawcze – wskazywanie posiadania.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • znajduje w wypowiedzi określone informacje Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: • przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).	II.5 VIII.1 XI	Libro del alumno: p.67 e.5.38, 5.39, 5.40 Cuaderno de ejercicios:p.60 e.5.23, p.62 e.5.29, 5.29 ^a , p.63 e.5.30,
62	Repaso 2 - powtórka 2	Czytanie ze zrozumieniem – blog, udzielanie rad. Wypowiedź pisemna – udzielanie rad i nakazów.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • znajduje w tekście określone informacje Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego • nakazuje, zakazuje Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym nowożytnym).	III.4 VII.11 X	Libro del alumno: p.68 e.5.41, 5.42, p.70 autoevaluación Unidad 5 Cuaderno de ejercicios:p.63 e.5.31, p.64 e.5.32
63	Examen 5 – sprawdzian 5. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 5				

