



Wymagania edukacyjne do podręcznika Arriba Joven 3

Etap edukacyjny	III
Wariant podstawy	III.2
Liczba godzin	63
Wydawnictwo	Editnos

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu: informowanie ucznia o poziomie oraz o postępach jego osiągnięć edukacyjnych, przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć, udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju, motywowania ucznia do dalszych postępów w nauce, dostarczanie informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia, umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego określa Statut Szkoły.

Unidad 1: Unidad 1 - Vamos a conocernos - poznajmy się

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Przedstawia się według wzoru, podaje swoje dane personalne, udziela informacji o sobie i swoich zainteresowaniach w bardzo prosty sposób. Potrafi zadać pytania o preferencje innych osób. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie – stosuje czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i> – częściowo poprawnie odmienia podstawowe czasowniki – <i>ar, -er, -ir</i> , oraz czasowniki typu <i>gustar, encantar, odiar, interesar</i> .	Uczeń zna i stosuje część podstawowych wyrazów i zwrotów. Przedstawia się popełniając błędy, podaje swoje dane personalne, udziela informacji o sobie i swoich zainteresowaniach w prosty sposób. Potrafi zadać pytania o preferencje innych osób. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia błędy w zapisie i wymowie – stosuje czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i> – częściowo poprawnie odmienia podstawowe czasowniki – <i>ar, -er, -ir</i> , oraz czasowniki typu <i>gustar</i> ,	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów. W większości poprawnie przedstawia się, podaje swoje dane personalne, udziela informacji o sobie i swoich zainteresowaniach. Potrafi zadać pytania o preferencje innych osób. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, poprawnie je zapisuje i wymawia – stosuje czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i> – na ogół poprawnie odmienia podstawowe czasowniki – <i>ar, -er, -ir</i> , oraz czasowniki typu <i>gustar, encantar, odiar, interesar</i> .	Uczeń zna i stosuje wprowadzone wyrazy i zwroty. Przedstawia się, podaje swoje dane personalne, udziela informacji o sobie i swoich zainteresowaniach w pełni poprawny sposób. Potrafi zadać pytanie o preferencje innych osób. Swobodnie prowadzi rozmowę. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia błędy w zapisie i wymowie – stosuje czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo</i> – poprawnie odmienia podstawowe czasowniki – <i>ar, -er, -ir</i> , oraz czasowniki typu	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.

		Uczeń częściowo poprawnie zna czasowniki, które służą do opisu dnia codziennego, popełniając błędy potrafi odmienić czasowniki regularne, nieregularne w pierwszej osobie yo oraz czasowniki nieregularne z przegłosem. Uczeń częściowo poprawnie potrafi wyrażać swoją opinię, zapytać o radę. Stosuje z licznymi błędami czasownik caer bien/mal, peryfrazy werbalne, tworzy formy regularne i nieregularne gerundio, rozpoznaje różnice pomiędzy presente de indicativo i gerundio, llevar, seguir i gerundio. Potrafi napisać według wzoru pocztówkę do przyjaciela.	<i>encantar, odiar, interesar.</i> Uczeń częściowo poprawnie zna czasowniki, które służą do opisu dnia codziennego, popełniając błędy potrafi odmienić czasowniki regularne, nieregularne w pierwszej osobie yo oraz czasowniki nieregularne z przegłosem. Uczeń częściowo poprawnie potrafi wyrażać swoją opinię, zapytać o radę. Stosuje, popełniając błędy, czasownik caer bien/mal, peryfrazy werbalne, tworzy formy regularne i nieregularne gerundio, rozpoznaje różnice pomiędzy presente de indicativo i gerundio, llevar, seguir i gerundio. Potrafi napisać pocztówkę do przyjaciela popełniając błędy.	Uczeń poprawnie zna czasowniki, które służą do opisu dnia codziennego, popełniając nieliczne błędy potrafi odmienić czasowniki regularne, nieregularne w pierwszej osobie yo oraz czasowniki nieregularne z przegłosem. Uczeń poprawnie potrafi wyrażać swoją opinię. zapytać o radę. Stosuje z reguły poprawnie czasownik caer bien/mal, peryfrazy werbalne, tworzy formy regularne i nieregularne gerundio, rozpoznaje różnice pomiędzy presente de indicativo i gerundio, llevar, seguir i gerundio. Potrafi napisać pocztówkę do przyjaciela.	<i>gustar, encantar, odiar, interesar.</i> Uczeń swobodnie stosuje czasowniki, które służą do opisu dnia codziennego, potrafi odmienić czasowniki regularne, nieregularne w pierwszej osobie yo oraz czasowniki nieregularne z przegłosem. Uczeń potrafi wyrażać swoją opinię. zapytać o radę. Stosuje czasownik caer bien/mal, peryfrazy werbalne, tworzy formy regularne i nieregularne gerundio, rozpoznaje różnice pomiędzy presente de indicativo i gerundio, llevar, seguir i gerundio. Potrafi napisać pocztówkę do przyjaciela w sposób swobodny.	
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela podaje informacje o sobie. Wzorując się na podręczniku przedstawia swoje preferencje i podaje dane personalne (imię, nazwisko, wiek, narodowość, zawód, zainteresowania). Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie podaje informacje o sobie. Popełniając błędy przedstawia swoje preferencje i podaje dane personalne (imię, nazwisko, wiek, narodowość, zawód, zainteresowania). Częściowo poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Na ogół poprawnie podaje informacje o sobie. Popełniając nieliczne błędy przedstawia swoje preferencje i podaje dane personalne (imię, nazwisko, wiek, narodowość, zawód, zainteresowania). W większości poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Opowiada na pytania z	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie podaje informacje o sobie. Bezbłędnie przedstawia swoje preferencje i podaje dane personalne (imię, nazwisko, wiek, narodowość, zawód, zainteresowania). Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Odpowiada na pytania z użyciem czasowników typu gustar. Bezbłędnie potrafi	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.

		prostych konstrukcji odpowiada na pytania z użyciem czasowników typu gustar. Popołniając błędy potrafi przeprowadzić prezentację o sobie. Posługuje się ograniczonym zasobem środków językowych, z trudem nawiązuje komunikację i tworzy krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność.	konstrukcji odpowiada na pytania z użyciem czasowników typu gustar. Popołniając nieliczne błędy potrafi przeprowadzić prezentację o sobie. Posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i proste wypowiedzi pisemne. Samodzielnie tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru. Nawiązuje prostą komunikację.	użyciem czasowników typu gustar. W większości bezbłędnie potrafi przeprowadzić prezentację o sobie. Posługuje się środkami językowymi popołniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, potrafi samodzielnie wypowiedzieć się ustnie i pisemnie, błędy nie mają wpływu na zrozumienie wypowiedzi. Nawiązuje komunikację.	przeprowadzić prezentację o sobie. Posługuje się płynnie środkami językowymi, rozumie wypowiedzi ustne i pisemne, samodzielnie wypowiada się na poznane tematy, nawiązuje i podtrzymuje komunikację.	
--	--	--	---	---	--	--

Unidad 2 Unidad 2 - Fue el viaje de mi vida, podróż mojego życia

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z podróżowaniem i turystyką, miejscami, bazą noclegową, środkami transportu, zakwaterowaniem, formami spędzania czasu wolnego oraz produktami żywnościowymi. Uczeń częściowo poprawnie zna czasowniki, które służą do tworzenia czasu przeszłego Pretérito Indefinido. Popołniając błędy potrafi odmienić czasowniki regularne, nieregularne ser/ir, dar,	Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty związane z podróżowaniem i turystyką, miejscami, środkami transportu, zakwaterowaniem, formami spędzania czasu wolnego oraz produktami żywnościowymi. Uczeń poprawnie zna czasowniki, które służą do tworzenia czasu przeszłego Pretérito Indefinido. Popołniając nieliczne błędy potrafi odmienić czasowniki regularne i nieregularne - ser/ir, dar, andar, caber,	Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrazów związanych z podróżowaniem i turystyką, miejscami, środkami transportu, zakwaterowaniem, formami spędzania czasu wolnego oraz produktami żywnościowymi, poprawnie je zapisuje i wymawia. Uczeń poprawnie zna czasowniki, które służą do tworzenia czasu przeszłego Pretérito Indefinido. W większości poprawnie potrafi odmienić czasowniki	Uczeń zna wprowadzone słowa i wyrażenia związane z podróżowaniem i turystyką, miejscami, środkami transportu, zakwaterowaniem, formami spędzania czasu wolnego oraz produktami żywnościowymi. Uczeń zna czasowniki, które służą do tworzenia czasu przeszłego Pretérito Indefinido. Potrafi swobodnie odmienić czasowniki regularne i nieregularne - ser/ir, dar, andar, caber, estar, hacer, poder, poner,	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.

		andar, caber, estar, hacer, poder, poner, querer, saber, venir, haber, traer, tener, decir, conducir, pedir, dormir, leer. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie, zna określenia czasowe czasu przeszłego – ayer, anteayer, anoche, el mes pasado, la primavera pasada, en 1982, el 2 de agosto, el sábado. W niewielkim stopniu stosuje czas przeszły Pretérito Indefinido. Uczeń częściowo poprawnie potrafi zadać pytanie w czasie przeszłym. Uczeń częściowo poprawnie zna liczebniki 0 – 100 000 000.	estar, hacer, poder, poner, querer, saber, venir, haber, traer, tener, decir, conducir, pedir, dormir, leer. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy w zapisie i wymowie, zna określenia czasowe czasu przeszłego – ayer, anteayer, anoche, el mes pasado, la primavera pasada, en 1982, el 2 de agosto, el sábado. Częściowo poprawnie stosuje czas przeszły Pretérito Indefinido. Uczeń częściowo poprawnie potrafi zadać pytanie w czasie przeszłym. Uczeń poprawnie zna większość liczebników 0 – 100 000 000.	regularne i nieregularne - ser/ir, dar, andar, caber, estar, hacer, poder, poner, querer, saber, venir, haber, traer, tener, decir, conducir, pedir, dormir, leer. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy w zapisie i wymowie, stosuje określenia czasowe czasu przeszłego – ayer, anteayer, anoche, el mes pasado, la primavera pasada, en 1982, el 2 de agosto, el sábado. W większości poprawnie stosuje czas przeszły Pretérito Indefinido. Uczeń na ogół poprawnie potrafi zadać pytanie w czasie przeszłym. Uczeń poprawnie zna większość liczebników 0 – 100 000 000.	querer, saber, venir, haber, traer, tener, decir, conducir, pedir, dormir, leer. Stosuje poznane struktury gramatyczne w zapisie i wymowie, stosuje swobodnie określenia czasowe czasu przeszłego – ayer, anteayer, anoche, el mes pasado, la primavera pasada, en 1982, el 2 de agosto, el sábado. Poprawnie stosuje czas przeszły Pretérito Indefinido. Uczeń potrafi zadać pytanie w czasie przeszłym. Uczeń zna liczebniki 0 – 100 000 000.	
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela stosuje zwroty związane z podróżowaniem i turystyką, miejscami, środkami transportu, zakwaterowaniem, formami spędzania czasu wolnego oraz produktami żywnościowymi. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie stosuje zwroty związane z podróżowaniem i turystyką, miejscami, środkami transportu, zakwaterowaniem, formami spędzania czasu wolnego oraz produktami żywnościowymi. Popełniając błędy znajduje w tekście	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Na ogół poprawnie stosuje zwroty związane z podróżowaniem i turystyką, miejscami, środkami transportu, zakwaterowaniem, formami spędzania czasu wolnego oraz produktami żywnościowymi. Popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Swobodnie stosuje zwroty związane z podróżowaniem i turystyką, miejscami, środkami transportu, zakwaterowaniem, formami spędzania czasu wolnego oraz produktami żywnościowymi. Swobodnie znajduje w tekście określone informacje. Tworzy	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.

		określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji tworzy zdania w czasie Pretérito Indefinido. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem czasowników nieregularnych w czasie Pretérito Indefinido. Posługuje się ograniczonym zasobem środków językowych, z trudem nawiązuje komunikację i tworzy krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność.	określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji tworzy zdania w czasie Pretérito Indefinido. Uczeń, popełniając błędy, posługuje się podstawowym zasobem czasowników nieregularnych w czasie Pretérito Indefinido. Posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i proste wypowiedzi pisemne. Samodzielnie tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru. Nawiązuje prostą komunikację.	określone informacje. Tworzy zdania w czasie Pretérito Indefinido. Uczeń posługuje się poprawnie zasobem czasowników nieregularnych w czasie Pretérito Indefinido. Posługuje się środkami językowymi popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, potrafi samodzielnie wypowiedzieć się ustnie i pisemnie, błędy nie mają wpływu na zrozumienie wypowiedzi. Nawiązuje komunikację.	zdania w czasie Pretérito Indefinido. Uczeń posługuje się swobodnie zasobem czasowników nieregularnych w czasie Pretérito Indefinido. Posługuje się płynnie środkami językowymi, rozumie wypowiedzi ustne i pisemne, samodzielnie wypowiada się na poznane tematy, nawiązuje i podtrzymuje komunikację.	
Unidad 3 Unidad 3 - Nació, vivió y murió - urodził się, żył i umarł						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń częściowo poprawnie zna czasowniki w czasie Pretérito Indefinido. Częściowo poprawnie stosuje czas Pretérito Perfecto, participio regularne i nieregularne. Popełniając błędy stosuje określenia czasowe. W niewielkim stopniu zna różnice pomiędzy czasami	Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty. Uczeń poprawnie zna czasowniki w czasie Pretérito Indefinido. Popełniając nieliczne błędy stosuje czas Pretérito Perfecto, participio regularne i nieregularne. Popełniając nieliczne błędy stosuje określenia czasowe. Zna różnice	Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, poprawnie je zapisuje i wymawia. Uczeń poprawnie zna czasowniki w czasie Pretérito Indefinido. Stosuje czas Pretérito Perfecto, participio regularne i nieregularne. W większości poprawnie stosuje określenia czasowe. Zna i potrafi zastosować różnice	Uczeń zna wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia. Uczeń zna czasowniki w czasie Pretérito Indefinido. Stosuje czas Pretérito Perfecto, participio regularne i nieregularne. Stosuje płynnie określenia czasowe. Zna i potrafi zastosować różnice pomiędzy czasami	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.

		P.Perfecto i P.Indefinido. W niewielkim stopniu stosuje słownictwo związane z doświadczeniem oraz zawodami. Wzorując się na książce potrafi napisać życiorys. W niewielkim stopniu zna użycie czasowników <i>ser, estar, tener</i> i saber w powiązaniu ze słownictwem opisującym dobrego pracownika.	pomiędzy czasami P.Perfecto i P.Indefinido. Potrafi zastosować słownictwo związane z doświadczeniem oraz zawodami. Potrafi popełniając nieliczne błędy napisać życiorys. Zna użycie czasowników <i>ser, estar, tener</i> i saber w powiązaniu ze słownictwem opisującym dobrego pracownika.	pomiędzy czasami P.Perfecto i P.Indefinido. Posługuje się słownictwem związanym z doświadczeniem oraz zawodami. Potrafi napisać życiorys. Zna użycie czasowników <i>ser, estar, tener</i> i saber w powiązaniu ze słownictwem opisującym dobrego pracownika.	P.Perfecto i P.Indefinido. Posługuje się płynnie słownictwem związanym z doświadczeniem oraz zawodami. Potrafi napisać życiorys. Zna użycie czasowników <i>ser, estar, tener</i> i saber w powiązaniu ze słownictwem opisującym dobrego pracownika.	
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą nauczyciela opisuje znane osoby. Wzorując się na podręczniku potrafi utworzyć dialog rozmowy kwalifikacyjnej. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opisuje życiorys osoby, którą podziwia. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu człowiek. Posługuje się ograniczonym zasobem środków językowych, z trudem nawiązuje komunikację i tworzy krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie opisuje znane osoby. Częściowo poprawnie potrafi utworzyć dialog rozmowy kwalifikacyjnej. Popełniając błędy znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje życiorys osoby, którą podziwia. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu człowiek. Posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i proste	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Na ogół poprawnie opisuje znane osoby. Potrafi utworzyć dialog rozmowy kwalifikacyjnej. Popełniając nieliczne błędy znajduje w tekście określone informacje. Opisuje życiorys osoby, którą podziwia. Uczeń posługuje się zasobem środków językowych z zakresu człowiek. Posługuje się środkami językowymi popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, potrafi samodzielnie wypowiedzieć się ustnie i pisemnie, błędy nie mają wpływu na zrozumienie	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie opisuje znane osoby. Potrafi płynnie utworzyć dialog rozmowy kwalifikacyjnej. Poprawnie znajduje w tekście określone informacje. Płynnie opisuje życiorys osoby, którą podziwia. Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych z zakresu człowiek. Posługuje się płynnie środkami językowymi, rozumie wypowiedzi ustne i pisemne, samodzielnie wypowiada się na poznane tematy, nawiązuje i podtrzymuje komunikację.	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.

		i pisemne. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność.	wypowiedzi pisemne. Samodzielnie tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru. Nawiązuje prostą komunikację.	wypowiedzi. Nawiązuje komunikację.		
--	--	---	---	------------------------------------	--	--

Unidad 4 Unidad 4- Ser o estar, esta es la cuestión - być, oto jest pytanie						
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów. Uczeń częściowo poprawnie opisuje osoby za pomocą czasowników ser i estar. Popołniając błędy potrafi zastosować przymiotniki opisujące osoby. W niewielkim stopniu potrafi użyć słownictwo związane z opisem przedmiotów – rozmiar, kolory, materiał, kształt. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie, w niewielkim stopniu zna struktury służące opisywaniu lokalizacji – debajo de, encima de, delante de, detrás de, dentro de, fuera de, cerca de, lejos de, a la derecha de, a la izquierda de, al lado de, entre.	Uczeń zna i stosuje podstawowe wyrazy i zwroty. Uczeń poprawnie opisuje osoby za pomocą czasowników ser i estar. Popołniając nieliczne błędy potrafi zastosować przymiotniki opisujące osoby. Potrafi użyć słownictwo związane z opisem przedmiotów – rozmiar, kolory, materiał, kształt. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia błędy w zapisie i wymowie, zna struktury służące opisywaniu lokalizacji – debajo de, encima de, delante de, detrás de, dentro de, fuera de, cerca de, lejos de, a la derecha de, a la izquierda de, al lado de, entre. Potrafi użyć przymiotniki o różnym znaczeniu z czasownikami ser i estar.	Uczeń zna i stosuje większość wprowadzonych słów i zwrotów. Uczeń opisuje osoby za pomocą czasowników ser i estar. Potrafi zastosować przymiotniki opisujące osoby. Potrafi użyć słownictwo związane z opisem przedmiotów – rozmiar, kolory, materiał, kształt. Stosuje poznane struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy w zapisie i wymowie, zna struktury służące opisywaniu lokalizacji – debajo de, encima de, delante de, detrás de, dentro de, fuera de, cerca de, lejos de, a la derecha de, a la izquierda de, al lado de, entre. Potrafi użyć przymiotniki o różnym znaczeniu z czasownikami ser i estar.	Uczeń zna i stosuje wprowadzone słowa i zwroty. Uczeń swobodnie opisuje osoby za pomocą czasowników ser i estar. Potrafi prawidłowo zastosować przymiotniki opisujące osoby. Potrafi płynnie użyć słownictwo związane z opisem przedmiotów – rozmiar, kolory, materiał, kształt. Stosuje poznane struktury gramatyczne, zna i stosuje struktury służące opisywaniu lokalizacji – debajo de, encima de, delante de, detrás de, dentro de, fuera de, cerca de, lejos de, a la derecha de, a la izquierda de, al lado de, entre. Potrafi swobodnie użyć przymiotniki o różnym znaczeniu z czasownikami ser i estar.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.

		W niewielkim stopniu potrafi użyć przymiotniki o różnym znaczeniu z czasownikami ser i estar. Uczeń częściowo poprawnie stosuje czasownik haber. W niewielkim stopniu używa słownictwa związanego z miastem. Uczeń zna w niewielkim stopniu podstawowe informacje o Hiszpanii, zwyczaje, sport, żywienie.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje czasownik haber. Używa słownictwa związanego z miastem. Uczeń zna podstawowe informacje o Hiszpanii, zwyczaje, sport, żywienie.	Uczeń poprawnie stosuje czasownik haber. Używa słownictwa związanego z miastem. Uczeń zna informacje o Hiszpanii, zwyczaje, sport, żywienie.	Uczeń stosuje czasownik haber. Używa bogatego słownictwa związanego z miastem. Uczeń zna informacje o Hiszpanii, zwyczaje, sport, żywienie.	
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny ucznia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Wzorując się na podręczniku opisuje osoby. Znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji opisuje typowe zwyczaje w Hiszpanii. Popełniając błędy zadaje pytania dotyczące interesujących faktów o Hiszpanii. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu podróżowania i turystyki. Posługuje się ograniczonym zasobem środków językowych, z trudem nawiązuje komunikację i tworzy krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie opisuje osoby. Znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji opisuje typowe zwyczaje w Hiszpanii. Popełniając nieliczne błędy zadaje pytania dotyczące interesujących faktów o Hiszpanii. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych z zakresu podróżowania i turystyki. Posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i proste wypowiedzi pisemne.	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. W większości poprawnie opisuje osoby. Znajduje poprawnie w tekście określone informacje. Przy pomocy zróżnicowanych konstrukcji opisuje płynnie typowe zwyczaje w Hiszpanii. Zadaje pytania dotyczące interesujących faktów o Hiszpanii. Uczeń posługuje się zasobem środków językowych z zakresu podróżowania i turystyki. Posługuje się środkami językowymi popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, potrafi samodzielnie wypowiedzieć się ustnie i pisemnie, błędy nie mają	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Poprawnie opisuje osoby. Znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy zróżnicowanych konstrukcji opisuje płynnie typowe zwyczaje w Hiszpanii. Zadaje pytania dotyczące interesujących faktów o Hiszpanii. Uczeń posługuje się bogatym zasobem środków językowych z zakresu podróżowania i turystyki. Posługuje się płynnie środkami językowymi, rozumie wypowiedzi ustne i pisemne, samodzielnie wypowiada się na poznane tematy, nawiązuje i podtrzymuje komunikację.	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.

		sprawiają mu trudność.	Samodzielnie tworzy krótkie, kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru. Nawiązuje prostą komunikację.	wpływu na zrozumienie wypowiedzi. Nawiązuje komunikację.		
--	--	------------------------	---	--	--	--

Unidad 5 Unidad 5 - Dámelo, es mío - daj mi to, jest moje

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
WIEDZA	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z udzielaniem rad, pracami domowymi, lokalizacją w mieście, sprzętem używanym podczas wakacji. Przeprowadza dialog w centrum handlowym w bardzo prosty sposób. W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne, odmienia i używa czasowniki w trybie rozkazującym, czasowniki regularne i nieregularne, używa zaimków z trybem rozkazującym, używa zaimków z formie dopełnienia bliższego i dalszego. Stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych wyrazów i zwrotów związanych z udzielaniem rad, pracami domowymi, lokalizacją w mieście, sprzętem używanym podczas wakacji. Przeprowadza dialog w centrum handlowym w prosty sposób. Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, odmienia i używa czasowniki w trybie rozkazującym, czasowniki regularne i nieregularne, używa zaimków z trybem rozkazującym, używa zaimków z formie dopełnienia bliższego i dalszego. Częściowo poprawnie stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów i zwrotów związanych z udzielaniem rad, pracami domowymi, lokalizacją w mieście, sprzętem używanym podczas wakacji. Przeprowadza dialog w centrum handlowym w prosty sposób. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne, odmienia i używa czasowniki w trybie rozkazującym, czasowniki regularne i nieregularne, używa zaimków z trybem rozkazującym, używa zaimków z formie dopełnienia bliższego i dalszego. Poprawnie stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze.	Uczeń zna i stosuje poznane wyrazy i zwroty związane z udzielaniem rad, pracami domowymi, lokalizacją w mieście, sprzętem używanym podczas wakacji. Przeprowadza swobodnie dialog w centrum handlowym. Płynnie stosuje poznane struktury gramatyczne, odmienia i używa czasowniki w trybie rozkazującym, czasowniki regularne i nieregularne, używa zaimków z trybem rozkazującym, używa zaimków z formie dopełnienia bliższego i dalszego. Płynnie stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę określoną programem nauczania.
UMIEJĘTNOŚCI	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Poziom edukacyjny uczenia uniemożliwia	Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Z pomocą	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Częściowo poprawnie przedstawia	Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.	Uczeń poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie ze zrozumieniem. Płynnie przedstawia	Uczeń w wysokim stopniu opanował umiejętności określone programem nauczania.

	kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej.	nauczyciela przedstawia wskazówki, jak się uszczęśliwić. Wzorując się na podręczniku udziela rad. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy bardzo prostych konstrukcji tworzy tryb rozkazujący. Posługuje się ograniczonym zasobem środków językowych, z trudem nawiązuje komunikację i tworzy krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne. Zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego sprawiają mu trudność.	wskazówki, jak się uszczęśliwić. Udziela rad. Z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje. Przy pomocy prostych konstrukcji tworzy tryb rozkazujący. Posługuje się podstawowym zasobem środków językowych, rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka i proste wypowiedzi pisemne. Samodzielnie tworzy krótkie, kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru. Nawiązuje prostą komunikację.	Poprawnie przedstawia wskazówki, jak się uszczęśliwić. Udziela rad. Znajduje w tekście określone informacje. Tworzy tryb rozkazujący. Posługuje się środkami językowymi popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji. Rozumie proste wypowiedzi ustne i pisemne, potrafi samodzielnie wypowiedzieć się ustnie i pisemnie, błędy nie mają wpływu na zrozumienie wypowiedzi. Nawiązuje komunikację.	wskazówki, jak się uszczęśliwić. Udziela rad. Znajduje w tekście określone informacje. Swobodnie tworzy tryb rozkazujący. Posługuje się płynnie środkami językowymi, rozumie wypowiedzi ustne i pisemne, samodzielnie wypowiada się na poznane tematy, nawiązuje i podtrzymuje komunikację.	
--	--	--	--	---	---	--