

	Rozkład materiału do podręcznika Arriba Joven 1	
	Etap edukacyjny	III
	Wariant podstawy	III.2
	Liczba godzin	60
	Wydawnictwo	Editnos
Rozkład materiału podręcznika Arriba Joven 1 jest przeznaczony dla uczniów klas pierwszych szkół ponadpodstawowych, którzy kontynuują naukę języka hiszpańskiego ze szkoły podstawowej i realizują podstawę programową na poziomie III.2 w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Książka ucznia (<i>Libro del alumno</i>) składa się z 5 działów tematycznych. Na końcu każdego rozdziału znajduje się powtórzenie materiału oraz autoewaluacja ucznia (str. 59-60). Zeszyt ćwiczeń umożliwia uczniom utrwalenie materiału z podręcznika.		

Unidad 1: Hola, ¿Qué tal? Rozdział 1: Cześć. Co słychać?					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
1	Me llamo Natalia – przedstawienie się, powitania i pożegnania	Dane osobowe. Witanie i żegnanie się. Pytanie o znaczenie słów i podstawowych zwrotów. Rozpoznawanie słów w języku hiszpańskim. Czas teraźniejszy Presente de Indicativo - llamarse	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Człowiek – dane personalne; Uczeń rozumie wypowiedzi ustne • Reaguje na polecenia; • Określa kontekst wypowiedzi; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach • Przedstawia siebie i inne osoby; • Nawiązuje kontakty towarzyskie; Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu Uczeń posiada świadomość językową	I.1 II.1 II.4 VI.1 VI.2 XIII XIV	Libro del alumno: p.7 e.1.1, e.1.1a Cuaderno de ejercicios: p.5 e. 1.1, e.1.3
2	Alfabeto – alfabet	Alfabet. Literowanie słów. Poprawna artykulacja dźwięków hiszpańskich. Dźwięki języka hiszpańskiego.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Człowiek – dane personalne; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Reaguje na polecenia; Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu	I.1 II.1 XII XIII	Libro del alumno: p.8 e.1.2, e.1.3, p.9 e.1.4 Cuaderno de ejercicios: p.5 e.1.2 Fonética y pronunciación: p.61 F.1
3	Datos personales – pytanie	Pytanie i udzielanie danych osobowych	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków	I.1	Libro del alumno:

	i udzielanie informacji o danych personalnych	(imię, nazwisko, wiek, narodowość, wiek, narodowość, zawód). Zaimki osobowe. Czasownik nieregularny: <i>ser</i> .	językowych • Człowiek – dane personalne (imię, nazwisko, wiek, narodowość, zawód) Reaguje na polecenia; • Praca; Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne • Określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; • Określa kontekst wypowiedzi; • Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach • Przedstawia siebie i inne osoby; • Nawiązuje kontakty towarzyskie; • Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia: Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu Uczeń posiada świadomość językową	I.4 III.1 III.3 III.4 VI.1 VI.2 VI.3 XIII XIV	p.9 e.1.5, 1.6, 1.7 Cuaderno de ejercicios: p.6 e.1.4, e.1.5, e.1.6, e.1.7, e.1.8 Fonética y pronunciación: p.61 F.2. 3
4	Las nacionalidades – kraje i narodowości	Kraje i narodowości. Rodzaj i liczba przymiotników wskazujących narodowości. Rodzaj i liczba rzeczownika. Przykłady miast i krajów hiszpańskojęzycznych.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Człowiek – dane personalne; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Reaguje na polecenia; • Określa kontekst wypowiedzi; • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń posiada: • Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; Uczeń współdziała w grupie Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu Uczeń posiada świadomość językową	I.1 II.1 II.4 II.5 III.4 IX.1 XI XIII XIV	Libro del alumno: p.10 e.1.8, e.1.9, p.11 e.1.10 Cuaderno de ejercicios: p.7 e.1.9, e.1.10, e.1.11, e.1.12 p.8 e.1.13, e.1.14
5	Números – liczebniki 0-100	Liczebniki 0-100. Rodzajnik określony w liczbie pojedynczej – el/la oraz mnogiej los/las	Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń reaguje ustnie • Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych; • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim; Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu	III.4 VI.3 VIII.1 VIII.3 XIII	Libro del alumno: p.11, e.1.11. e.1.12 Cuaderno de ejercicios: p.8, e.1.15, Fonética y pronunciación: p.61 F.4

			Uczeń posiada świadomość językową	XIV	
6	Las operaciones matemáticas – dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie	Liczenie do 100 Dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie.	Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach • Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; Uczeń współdziała w grupie Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu Uczeń posiada świadomość językową	XIV VI.3 XI XIII XIV	Libro del alumno: p.12 e.1.13, 1.14 Autoevaluación: p.59 Unidad 1 Cuaderno de ejercicios: p.8 e.1.16, 1.17 p.9 e.1.18
7	Los verbos regulares – czas teraźniejszy, czasowniki regularne	Koniugacje czasowników: <i>-ar, -er, -ir</i> i czasowników regularnych zwrotnych (<i>llamarse, maquillarse, itd.</i>) Zaimki pytajne: <i>cómo, qué tal, quién, de dónde, de qué país.</i>	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Człowiek; • Życie prywatne; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • Określa główną myśl tekstu; • Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu Uczeń posiada świadomość językową	I.1 I.5 II.5 III.1 III.4 XIII XIV	Libro del alumno: p.12 e.1.15, 1.16 p.13 e.1.17, Cuaderno de ejercicios: p.9 e.1.19, 1.20, 1.21
8	Las profesiones – zawody i miejsca pracy	Zawody i miejsca pracy. Rodzaj męski i żeński. Przyimek: en.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Praca – popularne zawody i czynności z nimi związane, miejsce pracy;	I.4	Libro del alumno: p.13 e.1.18, 1.19 Cuaderno de ejercicios: p.10 e.1.22, e. 1.22a, e.1.22b, p.11 e.1.23, e.1.24 Fonética y pronunciación: p.62 F.5, 5.a
9	Tener frío – wyrażenia z czasownikiem tener	Czas teraźniejszy <i>Presente de Indicativo:</i> czasownik nieregularny: <i>tener.</i>	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Człowiek; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Reaguje na polecenia; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach • Przedstawia siebie i inne osoby;	I.1 II.1 VI.1	Libro del alumno: p.14 e.1.20, e.1.21, e.1.22, e.1.23 Cuaderno de ejercicios: p.12 e.1.25, 1.26
10	Repaso 1 – powtórka 1	Zaimki pytajne: <i>cómo, qué tal, quién, de dónde, de qué país.</i> Znane osoby hiszpańskojęzyczne. Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju.	Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach • Przedstawia siebie i inne osoby; Uczeń posiada: • Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;	VI.1 IX.1	Libro del alumno: p.15 e.1.24, e.1.25 Cuaderno de ejercicios: p.12 e.1.27, e. 1.28, e. 1.29
11	Repaso 2 – powtórka 2, autoevaluación	Użycie 3 os. l.poj. czasownika <i>estar</i> do powitań.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne	III.1 III.5	Libro del alumno: p.16 e.1.26, e.1.27, e.1.28

		Powitania, pożegnania, przedstawianie się, reakcje na powitania, pytanie o dane osobowe.	• Określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; • Rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu;		Cuaderno de ejercicios: p.13 e.1.30, 1.31 p.14 e.1.3
12	Examen 1 – sprawdzian 1. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 1				
Unidad 2 Mi clase de español – moja klasa					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społecznokulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
13	Los colores – kolory	Pytanie o kolory. Zgodność rodzajnika i przymiotnika: La pizarra es blanca. Opisywanie flag państw za pomocą nazw kolorów.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Reaguje na polecenia; • Określa główną myśl wypowiedzi; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach • Wyraża swoje opinie , pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób; • Wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób; Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;	II.1 II.2 VI.4 VI.5 VIII.2	Libro del alumno: p.17 e.2.3, p.18 e.2.3 a y b, p.18 e.2.4, 2.5 Cuaderno de ejercicios: p.15 e.2.1
14	En la clase – w klasie	Nazywanie przedmiotów znajdujących się w sali lekcyjnej. Użycie czasowników estar i haber. Zaimki pytające: dónde, cuántos, qué.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych 3. Edukacja ; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Reaguje na polecenia; • Określa główną myśl wypowiedzi; • Określa intencje nadawcy/ autora wypowiedzi;	I.3 II.1 II.2 II.3	Libro del alumno: p. 17 e.2.1, e.2.2 Cuaderno de ejercicios: p.15 e.2.2 Fonética y pronunciación: p.62 F.6
15	Luis vive en Berlín – czas terażniejszy, czasowniki regularne	Bezokolicznik. Czasowniki regularne w czasie terażniejszym: -ar, -er, -ir. Czas terażniejszy <i>Presente de Indicativo</i> .	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Życie prywatne; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Reaguje na polecenia; • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne: • Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: • Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych;	I.5 II.1 II.5 III.4 VI.3 VIII.1 XI	Libro del alumno: p.19 e.2.6, e.2.6 a, 2.7, Cuaderno de ejercicios: p.16, e.2.3, 2.4, p.17 e.2.5, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10
16	Ella habla un poco polaco – czas terażniejszy, czasowniki regularne	Czasowniki regularne w czasie terażniejszym: -ar, -er, -ir.	Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;	VIII.2	Libro del alumno: p.19 e.2.8 Cuaderno de ejercicios:

					p.18 e.2.11, 2.12, 2.13 Fonética y pronunciación: p.63 F.7, F.7a
17	¿Dónde está Kuki? – gdzie jest Kuki?	Odmiana czasownika <i>estar</i> . Przymyki związane z położeniem: en, delante de, cerca de, fuera de, al lado de, entre, encima de, sobre, dentro de.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Reaguje na polecenia; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Opisuje przedmioty;	II.1 IV.1	Libro del alumno: p.20 e.2.9, e.2.10, 2.11, 2.12 Cuaderno de ejercicios: p.p.19 e.2.14, 2.15, 2.16,
18	El genero de los sustantivos, los artículos determinados e indeterminados – rodzaj rzeczownika, rodzajniki określone i nieokreślone	Rodzejniki nieokreślone: un, una, unos, unas. Rodzejniki określone: el, la, los, las.	Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: • Przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;	VIII.2	Libro del alumno: p.21 e.2.13, 2.14, 2.15, 2.16 Cuaderno de ejercicios: p.19 e.2.17, p.20 e. 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22
19	El contraste entre haber y estar – różnice między haber i estar	Różnice między <i>estar</i> i <i>haber</i> . Użycie i porównanie czasowników.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Reaguje na polecenia; Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym; Uczeń posiada: • Podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;	II.1 VIII.2 IX.1	Libro del alumno: p.22 e.2.17, 2.18, 2.19 Cuaderno de ejercicios: p.21 e.2.23, 2.24, 2.25, 2.26
20	Vivo con mi familia – mieszkam z rodziną	Opis miejsca zamieszkania. Rodzaje domów i mieszkań. Nazwy pomieszczeń w domu. Liczebniki porządkowe. Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju. Zaimek pytajny: ¿En qué?	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Miejsce zamieszkania; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Reaguje na polecenia; • Określa intencje nadawcy wypowiedzi; • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Przedstawia fakty z teraźniejszości; Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym	I.2 II.1 II.3 II.5 IV.3 XII	Libro del alumno: p.23 e.2.20, 2.21, 2.22, 2.23 Cuaderno de ejercicios: p.22 e.2.27 e.2.28, p.23 e.2.29, 2.29 a
21	El vocabulario de la casa – słownictwo związane z domem	Słownictwo związane z domem. Pomieszczenia, meble i wyposażenia domu.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Miejsce zamieszkania; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Opisuje miejsca;	I.2 IV.1	Libro del alumno: p.24 e.2.24, p.25 e.2.25, Cuaderno de ejercicios: p.24 e.2.30
22	Repaso 1 – powtórka 1	Słownictwo związane z domem,	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków	I.2	Libro del alumno:

		przymiotniki opisujące pomieszczenia. Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju.	językowych - Miejsce zamieszkania; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Opisuje miejsca;	IV.1	p.25 e.2.26, 2.26 a Cuaderno de ejercicios: p.25 e.2.31, 2.32
23	Repaso 2 – powtórka 2, autoevaluación	Słownictwo związane z pomieszczeniami w domu oraz wyposażeniem. Przymiotniki opisujące przedmioty.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne - Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne - Opisuje miejsca; Uczeń posiada: - Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową; Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	II.5 III.4 V.1 IX.2 X	Libro del alumno: p.26 e.2.27, 2.28, 2.29 Autoevaluación: p.59 Unidad 2 Cuaderno de ejercicios: p.26 e.2.33
24	Examen 2 – Sprawdzian 2 Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 2				
Unidad 3 ¿Cómo soy? ¿Cómo estoy? ¿Cómo voy? Jaki jestem? Jak się czuję? Czym jadę?					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno-kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
25	Una entrevista en la universidad – wywiad na uniwersytecie	Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - Określa główną myśl wypowiedzi; - Znajduje w wypowiedzi określone informacje;	II.2 II.5	Libro del alumno: p.27 e.3.1, 3.1a Cuaderno de ejercicios: p.27 e.3.1, 3.2
26	El vocabulario relacionado con la descripción física – słownictwo związane z opisem wyglądu	Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter. Czasowniki ser, llevar, tener.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - Człowiek; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Opisuje ludzi;	I.1 IV.1	Libro del alumno: p.28 e.3.2, 3.3 Cuaderno de ejercicios: p.28 e.3.3, 3.4,
27	Carlos tiene 22 años – Carlos ma 22 lata	Przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - Człowiek; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Opisuje ludzi; - Wyraża i uzasadnia swoje opinie; Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:	I.1 II.5 IV.1 IV.6 VIII.1	Libro del alumno: p.29 e. 3.4, 3.5, 3.5a, 3.6, 3.7 Cuaderno de ejercicios: p.28 e.3.5, p.29 e.3.6

			Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych;		
28	Las diferencias en los usos de los verbos ser y estar – różnice między użyciem czasowników ser i estar	Różnica w użyciu czasowników ser i estar. Przymiotniki opisujące stany emocjonalne.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - Człowiek; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Wyraża uczucia i emocje;	I.1 IV.7	Libro del alumno: p.30 e.3.8, 3.9, 3.10 Cuaderno de ejercicios: p.29 e.3.7, 3.8, p.30 e.3.9, 3.10
29	Estos pantalones son muy cómodos – te spodnie są bardzo wygodne	Ubrania. Wzory i typy materiałów. Przymiotniki opisujące materiały. Uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem pod względem liczby i rodzaju.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - Człowiek; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Opisuje przedmioty; - Przedstawia fakty z teraźniejszości; - Wyraża i uzasadnia swoje opinie;	I.1 IV.1 IV.3 IV.6	Libro del alumno: p.31 e.3.11, , p.32 e.3.12 Cuaderno de ejercicios: p.30 e. 3.11, p.31 e.3.12, 3.13, 3.14, 3.15
30	El diálogo en una tienda de ropa – dialog w sklepie z odzieżą	Kupowanie: pytanie o produkt, cenę i formę płatności. Opis wyglądu zewnętrznego i charakteru osób.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Opisuje ludzi; - Wyraża i uzasadnia swoje opinie; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne - Opisuje upodobania; - Wyraża i uzasadnia swoje opinie;	II.5 IV.1 IV.6 V.5 V.6	Libro del alumno: p.32 e.3.13, 3.14, p.33 e.3.15, 3.16, 3.17 Cuaderno de ejercicios: p.32 e.3.16, e.3.17,
31	Los adjetivos posesivos – przymiotniki dzierżawcze	Przymiotniki dzierżawcze. Uzgodnienie przymiotnika pod względem liczby i rodzaju.	Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym;	VIII.2	Libro del alumno: p.34 e.3.18, 3.19, Cuaderno de ejercicios: p.33 e.3.18, 3.19, 3.20, 3.21, 3.22
32	Los pronombres posesivos – zaimki dzierżawcze	Zaimki dzierżawcze. Uzgodnienie zaimka pod względem liczby i rodzaju.	Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku obcym;	VIII.2	Libro del alumno: p.34 e.3.20, 3.21 Cuaderno de ejercicios: p.34 e.3.23, 3.23 a
33	Los medios de transporte – środki transportu	Środki transportu. Czasownik <i>ir</i> . Użycie spójników a, de, en. Rodzajniki ściągnięte: al., del. Zaimki pytajne ¿Cómo?, ¿Adónde?, ¿Qué?	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - Podróżowanie i turystyka; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: - Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje	I.8 IV.2 VIII.2	Libro del alumno: p.35 e.3.22, 3.23, 3.24, 3.25 Cuaderno de ejercicios: p.35e. 3.24, 3.25, 3.26, 3.27, 3.28

			sformułowane w tym języku obcym;		
34	Repaso 1 – powtórka 1	Mówienie o samopoczuciu i naszych relacjach. Zaimki pytajne: ¿Cómo? ¿Qué? ¿Cuándo? Opisywanie wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, opis czynności.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu	III.4 XIII	Libro del alumno: p.36 e.3.26 Unidad 3 Cuaderno de ejercicios: p.36 e.3.29, 3.30, 3.31
35	Repaso 2 – powtórka 2, autoevaluación	Opis ubrań. Opis wyglądu zewnętrznego i charakteru osób. Cechy charakterystyczne w wyglądzie i charakterze Hiszpanów.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	IV.2 X	Libro del alumno: p.36 e.3.27, e.3.28 Autoevaluación: p.59 Unidad 3 Cuaderno de ejercicios: p. e. 3.32, 3.33, 3.34 p.38 e.3.35
36	Examen 3 – sprawdzian 3. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 3				
Unidad 4 Un día en mi vida - Dzień z mojego życia					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społeczno-kulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
37	¿Qué hora es? – która jest godzina?	Godziny. Pytanie o czas i podawanie godzin. Spójniki de ..a, desde... hasta. Pytanie i wskazywanie czasu. Wskazywanie rozpoczęcia, trwania i zakończenia czynności. Wskazywanie pory dnia.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Życie prywatne – określanie czasu; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Reaguje na polecenia; Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach; • Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie: • Przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych;	I.5 II.1 III.4 VI.3 VIII.1	Libro del alumno: p.37 e.4.1, 4.2, 4.3, p.38 e.4.4 Cuaderno de ejercicios: p.39 e.4.1, 4.2, 4.3
38	Los meses y los días de la semana – miesiące i dni tygodnia	Dni tygodnia, miesiące. Pory roku. Użycie rodzajnika określonego przy porach dnia i datach.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Przedstawia fakty z teraźniejszości; • Opisuje upodobania;	IV.3 IV.5	Libro del alumno: p.38 e.4.5, 4.6 Cuaderno de ejercicios: p.46 e.4.26, 4.26 a
39	Un día normal en la vida de Chen – zwykły dzień w życiu Chena	Opisywanie codziennych zwyczajów. Odmiana czasownika nieregularnego <i>ver</i> w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> .	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Życie prywatne – czynności życia codziennego; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi	I.5 II.5 III.4 V.2	Libro del alumno: p.39 e 4.7, 4.7a, 4.7b Cuaderno de ejercicios: p.40 e. 4.4

			pisemne Opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości;		
40	Repaso de los verbos regulares y los irregulares en la primera persona "Yo" – powtórka czasowników regularnych i nieregularnych w pierwszej osobie	Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> . Czasowniki regularne. Czasowniki nieregularne w pierwszej osobie. Czasowniki zwrotne.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - Życie prywatne; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - Reaguje na polecenia; Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne - Opowiada o czynnościach, doświadczeniach z teraźniejszości;	I.5 II.1 III.4 V.2	Libro del alumno: p.40 e.4.8, 4.9 Cuaderno de ejercicios: p.40 e.4.5, 4.6
41	Los verbos irregulares vocálicos, los verbos irregulares – czasowniki nieregularne z przegłosem, czasowniki nieregularne	Czasowniki nieregularne z przegłosem. Odmiana czasowników nieregularnych (oboczności o/ue, e/ie,) w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> .	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - Życie prywatne; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - Reaguje na polecenia; Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne - Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne	I.5 II.1 III.4 V.2	Libro del alumno: p.41 e.4.10, 4.11 Cuaderno de ejercicios: p.41 e.4.7, 4.8, 4.9, 4.10,
42	¡Hola soy Andrea! Tengo 14 años – cześć, jestem Andrea, mam 14 lat	Czynności wykonywane każdego dnia.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - Życie prywatne; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Opisuje miejsca;	I.5 IV.1	Libro del alumno: p.42 e.4.12, 4.13, 4.13 a, 4.14, Cuaderno de ejercicios: p.42 e.4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15,
43	Los horarios en España – harmonogramy w Hiszpanii	Różnice czasowe na świecie. Codzienne zwyczaje na świecie. Użycie rodzajnika określonego (godziny, pory dnia i dni tygodnia).	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - Życie społeczne (np. wydarzenia i zjawiska społeczne) Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne - Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach - Uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; Uczeń stosuje strategie komunikacyjne i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu Uczeń posiada świadomość językową	I.14 II.5 III.4 VI.3 XIII XIV	Libro del alumno: p.42 e.4.15, p.43 e.4.16, 4.17, 4.18, 4.19 Cuaderno de ejercicios: p.43 e.4.16, 4.17, 4.18
44	La frecuencia, un día normal – częstotliwość, zwykły dzień	Przysłówki częstotliwości (<i>siempre, a menudo, a veces, nunca</i>). Użycie <i>por</i> z częściami dnia (<i>por la mañana, por la tarde, por la noche</i>).	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych Życie prywatne, czynności życia codziennego, spędzania czasu wolnego;	I.5	Libro del alumno: p.44 e.4.20, 4.21, 4.22 p.45 e.4.23, 4.24, 4.25, 4.26

			Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; • Przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;	II.5 IV.2 IV.3	Cuaderno de ejercicios: p.43 e.4.19, 4.20, p.44 e.4.21, 4.22
45	Los estados civiles – stan cywilny	Opis rodziny. Opisywanie codziennych zwyczajów. Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> .	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Człowiek – dane personalne; • Życie prywatne – rodzina; Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne • Określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu; • Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Przedstawia fakty z teraźniejszości;	I.1 I.5 III.1 III.4 V.3	Libro del alumno: p.46 e.4.27, 4.28, 4.28 ^a , 4.28b Cuaderno de ejercicios: p.45 e.4.23, 4.24, 4.25 p.47 e.4.27, 4.28, 4.29
46	Repaso 1 – powtórka 1	Opis rodziny. Zaimki pytajne: ¿A qué hora?, ¿Cuántos? Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> , czasowniki zwrotne.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Przedstawia fakty z teraźniejszości;	II.5 IV.3	Libro del alumno: p.47 e. 4.29, 4.30 Cuaderno de ejercicios: p.48 e. 4.30, 4.31, 4.31 a, 4.32, 4.33
47	Repaso 2 – powtórka 2, autoevaluación	Opisywanie codziennych zwyczajów. Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> . Przysłówki i wyrażenia częstotliwości.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Przedstawia fakty z teraźniejszości;	III.4 IV.3	Libro del alumno: p.48 e.4.31, 4.32, 4.33 Autoevaluación: p.60 Unidad 4 Cuaderno de ejercicios: p.49 e.4.34, 4.35, 4.36, p.50 e.4.37
48	Examen 4 – sprawdzian 4. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 4				
Unidad 5 Me gusta salir con mis amigos - Lubię wychodzić z przyjaciółmi					
Lp.	Temat lekcji	Treści: leksykalne, funkcjonalne, gramatyczne, społecznokulturowe i fonetyczne.	Umiejętności językowe według podstawy programowej	Punkt podstawy programowej	Materiały
49	Me gusta nadar en la piscina – lubię pływać w basenie	Hobby i zainteresowania. Odmiana i użycie czasownika <i>gustar</i> w czasie teraźniejszym <i>Presente de Indicativo</i> .	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Życie prywatne – formy spędzania czasu wolnego; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje;	I.5 II.5 III.4	Libro del alumno: p.49 e.5.1, 5.2 Cuaderno de ejercicios: p.51 e.5.1

50	La forma del verbo gustar – odmiana czasownika gustar	Czasownik gustar., stosowanie struktur: yo también, yo tampoco/ yo sí/ yo no.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - Określa główną myśl wypowiedzi; - Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne - Opisuje upodobania;	II.2 II.5 V.5	Libro del alumno: p.50 e.5.3, 5.4, 5.5., 5.6 Cuaderno de ejercicios: p.52 e.5.2, 5.3, 5.4, 5.5 p.53 e.5.6
51	¿Te gusta o no te gusta? – lubisz czy nie lubisz?	Wyrażanie upodobań i preferencji.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Opisuje upodobania; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne - Wyraża i uzasadnia swoje opinie; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach - Wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza z opiniami innych osób; Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego - Wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;	IV.5 V.6 VI.4 VII.5	Libro del alumno: p.51 e.5.7, 5.8 Cuaderno de ejercicios: p.53 e.5.7, e.5.8, e.5.9
52	Me encanta tu sonrisa – uwielbiam twój uśmiech	Czasowniki: encantar, interesar, molestar, apetecer, importar, doler. Opis zainteresowań i gustów.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Opisuje upodobania; przedstawia opinie innych osób, Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne - Opisuje upodobania; Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach - Wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;	IV.5 IV.6 V.5 VI.5	Libro del alumno: p.52 e.5.9, 5.10, 5.11 Cuaderno de ejercicios: p.54 e.5.10, 5.11 p.55 e.5.12
53	Las partes del cuerpo – części ciała	Części ciała. Mówienie o dolegliwościach.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - Człowiek; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne - Reaguje na polecenia;	I.1 II.1	Libro del alumno: p.53 e.5.12, 5.13, Cuaderno de ejercicios: p.55 e.5.13, e.5.14, p.56 e.5.15
54	Los deportes – sport	Sport. Wyrażanie opinii o aktywności fizycznej i sportach.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych - Sport – dyscypliny sportu; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne - Opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości;	I.10 IV.2	Libro del alumno: p.53 e.5.14, 5.15 Cuaderno de ejercicios: p.56 e.5.16, e.5.16 p.57 e.5.17,
55	Los nombres de frutas y verduras – nazwy owoców i warzyw	Jedzenie. Owoce, warzywa. Smaki.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych Żywnienie – artykuły spożywcze; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne	I.6 IV.1	Libro del alumno: p.54 e.5.16, 5.17 Cuaderno de ejercicios: p.58 e.5.18

			• Opisuje przedmioty;		
56	Los nombres de la carne, los pescados y las bebidas – nazwy mięsa, ryb i napojów	Jedzenie: mięsa, ryby, owoce morza, napoje i inne.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Żywnienie – artykuły spożywcze;	I.6	Libro del alumno: p.55 e.5.18, Cuaderno de ejercicios: p.59 e.5.19
57	Las comidas en España – posiłki w Hiszpanii	Potrawy. Zwyczaje żywieniowe w Hiszpanii. Typowe hiszpańskie potrawy. Opis potraw. Różnice żywieniowe, zwyczajowe i kulturowe między Polską a Hiszpanią.	Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych • Żywnienie – posiłki; Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Reaguje na polecenia; • Znajduje w wypowiedzi różnorodne informacje; Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • Znajduje w tekście określone informacje;	I.6 II.1 II.5 III.4 IV.2	Libro del alumno: p.56 e.5.19, 5.20, 5.21 Cuaderno de ejercicios: p.59 e. 5.20, 5.21 p.60 e.5.21
58	Repaso 1 – powtórka 1	Mówienie o upodobaniach żywieniowych.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne • Określa główną myśl wypowiedzi; • Znajduje w wypowiedzi określone informacje; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne • Opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości; • Wyraża i uzasadnia swoje opinie;	II.2 II.5 IV.2 IV.6	Libro del alumno: p.57 e.5.22, e.5.23, 5.23a Cuaderno de ejercicios: p.61 e.5.22, 5.23
59	Repaso 2 – powtórka 2, autoevaluación	Czynności związane z czasem wolnym. Mówienie jak spędzamy czas wolny. Mówienie o upodobaniach.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne • Określa główną myśl tekstu; • Określa intencje nadawcy tekstu; • Znajduje w tekście określone informacje ; Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne • Wyraża i uzasadnia swoje opinie; Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem	III.1 III.2 III.4 V.6 X	Libro del alumno: p.58 e.5.24, 5.25 Autoevaluación: p.60 Unidad 5 Cuaderno de ejercicios: p.62 e.5.24
60	Examen 5 – sprawdzian 5. Zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz funkcji językowych z rozdziału 5				